

附表1、公開授課會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余浩成	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學科
授課教師	林惠蘭	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學科
備課社群(選填)		教學單元		翰林版 4-1 一元一次不等式解及圖示	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 5 月 24 日	地點		數學領域教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 5 月 24 日	地點		702 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標

1. 引導學生觀察日常生活中有那些標誌和不等式有關。
2. 學習如何用一元一次不等式表示兩數量間的不等關係，並以解決生活中的數量問題。

(二)學習表現

1. 由三一律的想法引導學生了解各種不等關係，並引入不等式的表示法。
2. 將各種不等式關係以不等式表示。
3. 透過等量公理的想法解不等式。

(三)學習內容

1. A-7-7 不等式的意義：具備情境中列出一元一次不等式。
2. A-7-8 單一的一元一次不等式的解，在數線上標示解的範圍及應用問題。
3. A-7-8 一元一次不等式的解與應用。

(四)核心素養

A3 規劃執行與創新應變

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 先備知識

1. 了解一元一次不等式解的意義
2. 透過代入一個數值，檢驗是否滿足一元一次不等式。

(二) 起點行為

藉由一元一次不等式嘗試代入求解的不易，讓同學了解有必要找出更為快速有效的解決辦法。

(三) 學生特性

1. 大部分同學，都能專心聆聽，回答踴躍。
2. 少部分學生，缺乏專注力，需要頻繁提醒糾正。

三、教師教學預定流程與策略：

利用上學期學生已經學用一元一次方程式表示生活中兩數量之間的相等關係，進而應用在一元一次不等式中來表示兩數量之間的不等關係，並以解決生活中的數量問題。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察生活中需比較某些事物的大小關係，以數學表示法中的大於、小於、大於或等於、小於或等於、不等於，以上列符號能列出一元一次不等式。
2. 能理解一元一次不等式的解所表示的範圍。
3. 能將一元一次不等式的方法應用在日常生活中並解決問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 設計學習單來引導學生從日常情境中找出不等式。
2. 透過紙筆測驗來檢視學生解一元一次不等式的學習狀況。
3. 藉由小組討論不等式的應用問題。
4. 從學生的作業繳交與完成度的情況來評量學生的學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 5 月 25 日

地點：辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余浩成	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學科	
授課教師	林惠蘭	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學科	
教學單元	翰林版 4-1 一元一次不等式解及圖示	教學節次	共4節 本次教學為第3節			
教學觀察/公開授課 日期	112年5月24日	地點	702教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能從學生過去的學習經驗來引起學生的學習動機。例如：學生對於某數的先備知識。 2. 教師能夠清楚地呈現教材內容，協助學生理解重要概念、原則或技能。 3. 在完成每個教學活動後，教師能夠適時地歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能以圖示法來講解等量公理的概念，讓學生易學易懂並能應用在一元一次不等式。 2. 能以口頭問答的方式來提醒學生學習重點之所在，並且檢驗學生的學習效果。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能以學習單的填寫情形來評估學生的學習狀況並且適時提出調整。 2. 能夠引導學習較好的學生主動去幫助學習落後的學生達到合作學習的效果。 3. 能以加分或其他獎勵方式激發學生的學習動力。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				✓
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於要發言的學生必須規範其先舉手並且由教師指示時才可以開口說話，否則，不予以鼓勵，建立學生上課應有的態度及規矩，以免因為活動的進行而影響其他學生的學習狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課約15分鐘左右，部分學生開始分心，有打瞌睡或做其他事情的狀況，建議上課至一個段落時，先下台巡視整班學生的學習情況，也可即興抽問學生，以吸引學生的注意力，拉回分心的學生。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余浩成	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學科
授課教師	林惠蘭	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學科
教學單元	翰林版 4-1 一元一次不等式解 及圖示	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	112 年 5 月 24 日	地點		702 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能從學生過去的學習經驗來引起學生的學習動機。例如：學生對於某數的先備知識。
2. 教師能夠清楚地呈現教材內容，協助學生理解重要概念、原則或技能。
3. 在完成每個教學活動後，教師能夠適時地歸納或總結學習重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課約 15 分鐘左右，部分學生開始分心，有打瞌睡或做其他事情的狀況，建議上課至一個段落時，先下台巡視整班學生的學習情況，也可即興抽問學生，以吸引學生的注意力，拉回分心的學生。