

彰化縣線西國小公開授課—課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	鄭夙吟	任教年級	三年級	任教領域/科目	綜合領域		
觀課教師	黃順隆	任教年級	五年級	任教領域/科目	綜合領域		
教學單元	綠生活的行動	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節				
公開授課日期及時間	112 年 6 月 20 日 10:30 至 11:10		地點	三 2 教室			
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	引導學生思考對鯨魚的印象，提供不同角度的教材內容，再從孩子生活中的經驗，找出自己可以貢獻的地方。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	設計適當的問題，讓孩子思考鯨魚的貢獻和危機，並引導孩子從日常生活中發現自己可以做的環保行動。			✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	在孩子回答的過程中，釐清孩子表達的概念，並補充相關的回饋。				✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	一問一答中，提醒孩子遵守舉手發言的規範，並覆述孩子的答案，再延伸問題深入主題內容。	√
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	選擇了合適的教學內容，使班級學習氣氛熱絡，發表踴躍。	√	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√	

公開授課教學活動照片(2、4 張照片)

