

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

112 年 09 月 20 日

觀課科目:數學科 授課教師:蔡承晉 觀課班級:306班

授課內容:推理證明 觀課日期:111/09/20 觀課教師:張國欽

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	分小組設計生活問題，各組學生討論熱烈，在有趣的學習情境引導下，學生更專注於學習過程，當學生遇到類似的問題時能自行解決。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	分組設計題目時，同一小隊隊員互相討論，發表自己的想法。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	師生互動熱絡，專注於學習。
	3.學生是否主動提問？	學生會主動提問。
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？	學生專注在個人與小組的設計題目過程。
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	過程中，各小組隊員熱烈討論，學習超前的學生就展現出比其他同學更特別的想法。
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	學生在分組討論中，各小組隊員彼此為了小組的榮譽，互助合作，分享自己的想法，給予觀念尚不清楚的組員協助，對觀念迷思的學生澄清觀念有極大幫助。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	

議課

優點

1. 利用小組競賽，激起同學的學習熱情，互助、合作，爭取團隊榮譽。
2. 小組解題過程中，原本觀念尚不清楚的同學，在同隊隊員協助下，能澄清模糊的觀念，進而建立正確的觀念。
3. 題目設計切合學習目標，並能活用課本中相關技巧。

建議

1. 小組競賽中，有一、兩位同學未融入小隊討論，自己枯坐在自己的位置上，需任課老師特別關心注意。

觀課的心得與學習

1. 分組競賽，能激發同學不服輸的精神，在團隊合作中，學習速度更快，對於解題的熟練非常有幫助。
2. 題目設計環扣教學目標，能清楚檢視出學生學習狀況，值得學習。