111 學年度復興國小 英語四下 第三單元教案

領域/科目	英語	設計者	周憲甫	
實施年級	四下	教學時間	40分鐘	
單元名稱	Phonics			
活動名稱	Phonics 3 i/i_e			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 4. 2-II-2 能唸出英語的語音。 5. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6. 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 	單元總綱與領綱之核心素養	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-II-1子音、母音及其組合。 2. Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 3. Ac-II-1簡易的教室用語。 4. Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 		
教材來源	●何嘉仁版英語四下 phonics 3			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●播放設備。 ●power point 教學檔案。 ●平板。 			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及辨識短母音 i 與長母音 i_e 的差異。 2. 能運用字母拼讀法唸讀由短母音 i 與長母音 i_e 所組成的字詞，發展語音拼合之能力。 3. 能完成看字讀音、拼讀練習。 4. 能聽辨由短母音或長母音所組成的字詞，熟悉字母、音組 及其對應之語音。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	
教學活動內容及實施方式			評量方式	
<p>一. 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過2個圖示1個字(2icons 1word)猜謎活動，來帶領學生複習母音字母i的發音和字母i的例字(igloo, insect)。 			5	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●口頭發表

<p>二. 發展活動：</p> <p>1. 複習短母音i /I/的發音之後，教師介紹長母音i_e / aI/的發音，並且請學生辨別/I/和/ aI/的不同之處。</p> <p>2. 教師運用字謎遊戲(CHARADE)來讓學生猜一猜長母音i_e的發音例字 (kit, kite, Tim, time, wig, five, ride, pipe)。</p> <p>3. 教師請學生打開課本翻到第16頁，帶領學生拼讀短母音i-/I/和長母音i_e-/ aI/的發音例字。</p> <p>(1) 教師請學生拼讀短母音音組it /It/和長母音音組ite /aIt/數次</p> <p>(2) 教師在it和ite左方加上k，帶領學生拼讀/k/, /It/, /k It/, kit; /k/, /aIt/, /k aIt/, kite。</p> <p>(3) 再依相同步驟，帶領學生拼讀Tim, time, wig, five, ride, pipe。</p> <p>4. 教師分組抽問</p> <p>(1) 教師將學生分成3組，從第一組開始隨機指出一個拼讀例字，並請該組學生拼讀該例字，拼讀正確，該組加1分。</p> <p>(2) 再依相同步驟，抽問第二組和第三組。</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>● 專心聆聽</p> <p>● 口頭發表</p> <p>● 專心聆聽</p> <p>● 口頭練習</p>
<p>三. 綜合活動-學習評量：</p> <p>1. 聽辨發音字和拼組出該字活動(Listen and spell)進行形成性評量。</p> <p>(1) 學生透過平板掃描線上拼字小白板。</p> <p>(2) 教師念出一個發音字，學生聽並在小白板上拼出該發音字，並且找出該字的圖片。</p> <p>(3) 教師巡視確認每位學生的答案。</p> <p>2. 拼字對對碰 (Spell and spin)</p> <p>(1) 學生在小白板上隨機拼出一個發音字和找出該字圖片。</p> <p>(2) 教師轉一轉發音例字線上轉盤，轉出一個發音字，全班大聲拼讀出來，與老師轉出的發音字相同的學生加1分。</p>	<p>5</p>	<p>● 口頭練習</p> <p>● 態度檢核</p>
<p>三. 綜合活動-學習評量：</p> <p>1. 聽辨發音字和拼組出該字活動(Listen and spell)進行形成性評量。</p> <p>(1) 學生透過平板掃描線上拼字小白板。</p> <p>(2) 教師念出一個發音字，學生聽並在小白板上拼出該發音字，並且找出該字的圖片。</p> <p>(3) 教師巡視確認每位學生的答案。</p> <p>2. 拼字對對碰 (Spell and spin)</p> <p>(1) 學生在小白板上隨機拼出一個發音字和找出該字圖片。</p> <p>(2) 教師轉一轉發音例字線上轉盤，轉出一個發音字，全班大聲拼讀出來，與老師轉出的發音字相同的學生加1分。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	<p>10</p>	<p>● 評量檢核</p> <p>● 態度檢核</p>

【110學年度】彰化縣復興國民小學 公開授課

觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳信志	任教年級	五	任教領域/科目	自然
授課教師	周憲甫	任教年級	四	任教領域/科目	英語
備課社群(選填)		教學單元	Phonics 3 i/i_e		
觀察前會談(備課)日期	2023/05/01 14:00PM	地點	輔導諮商室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	2023/05/03 10:30AM	地點	輔導諮商室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

1. 英-E-A1

具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

2. 英-E-A2

具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

3. 英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

4. 英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現

1. 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

2. ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

3. ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

4. ◎2-II-2 能唸出英語的語音。

5. ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

6.◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

學習內容

- 1.◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。
- 2.◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
- 3.◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。
- 4.Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。

二、學生經驗：

- 1.班上程度落差大。
- 2.部分學生口語能力較弱，不擅於口語表達，但能用非口語方式表達理解。
- 3.學生已學過短母音字母(A,E,I,O,U)的發音以及長母音(a_e, ee)的發音。
- 4.班級氣氛良好，同儕間樂於互相幫助。

三、教師教學預定流程與策略：

a.暖身活動：

1.教師透過2個圖示1個字(2icons 1word)猜謎活動，來帶領學生複習母音字母 i 的發音和字母 i 的例字(igloo, insect)。

b.發展活動：

1.複習短母音 i/I/的發音之後，教師介紹長母音 i_e/aI/的發音，並且請學生辨別/I/和/aI/的不同之處。

2.教師運用字謎遊戲(CHARADE)來讓學生猜一猜長母音 i_e 的發音例字(kit,kite,Tim, time, wig, five, ride, pipe)。

3.教師請學生打開課本翻到第16頁，帶領學生拼讀短母音 i-/I/和長母音 i_e-/aI/的發音例字。

(1)教師請學生拼讀短母音音組 it /It/和長母音音組 ite /aIt/數次

(2)教師在 it 和 ite 左方加上 k，帶領學生拼讀/k/,/It/,/k It/,kit; /k/,/aIt/,/k aIt/,kite。

(3)再依相同步驟，帶領學生拼讀 Tim, time, wig, five, ride, pipe。

4.教師分組抽問

(1) 教師將學生分成3組，從第一組開始隨機指出一個拼讀例字，並請該組學生拼讀該例字，拼讀正確，該組加1分。

(2) 再依相同步驟，抽問第二組和第三組。

3.統整活動:

1. 聽辨發音字和拼組出該字活動(Listen and spell)進行形成性評量。

(1)學生透過平板掃描線上拼字小白板。

(2)教師念出一個發音字，學生聽並在小白板上拼出該發音字，並且找出該字的圖片。

(3)教師巡視確認每位學生的答案。

2. 拼字對對碰 (Spell and spin)

(1) 學生在小白板上隨機拼出一個發音字和找出該字圖片。

(2) 教師轉一轉發音例字線上轉盤，轉出一個發音字，全班大聲拼讀出來，與老師轉出的發音字相同的學生加1分。

四、學生學習策略或方法：

專注聆聽並且運用口語表達來熟練學習內容。

五、教學評量方式：

運用遊戲化教學活動進行口語表達評量。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

六、回饋會談預定日期與地點：

日期：112年05月05日

地點：輔導諮商室

【111學年度】彰化縣復興國小 公開授課

觀察紀錄表

教學者：周憲甫 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語

教學單元名稱：Phonics 3 i/i_e

教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀察者：陳信志 觀察時間：112年05月03日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		★		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先利用有趣的英語小遊戲，即是用兩圖相加猜一個字的遊戲，讓學生回憶複習的發音單字。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師利用 ppt 簡報呈現字母拼讀教材，也就是運用有趣的加減，圖片的疊加成形，來強化學生拼字與發音的概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師結合電子書將同學分組，進行聽發音字和拼出目標字的比賽，運用生動有趣的活動來讓學生熟練發音字。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師能在每個學習活動後，以分組抽問的方式，來檢視學生們的學習狀況。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		★		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師利用互動電子書的操作，以及猜謎小遊戲，讓同學都能思考理解自然發音拼讀的規則，並且在練習中運用拼讀規則。			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	在同學使用平板個別實作練習的過程, 老師隨時在旁指導並引導學生運用自然拼讀規則去拼出單字, 練習目標發音字。	★			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	教師常說 Great!或是 Good job!以及「讚」或「打叉」等手勢增強語氣讓同學學習。				
A-4運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	除了上課的反覆練習, 教師以分組比賽和線上平台, 來評量學生的學習吸收狀況。				
A-4-2分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	教師會分組抽問, 再利用平板載具, 以及聽老師的發音, 讓同學把單字拼出來。				
A-4-3根據評量結果, 調整教學。	無				
本節課堂的特色與優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學、教師、電子書三者間毫無間隔, 互動良好。 2. 有趣的分組競賽, 讓學生從遊戲中學習英文。 3. 用心的 PPT 簡報製作, 吸引同學的注意力, 增加學生的學習動機。 				
觀察者的學習與收穫	英語非我國的母語, 在學習環境上本就較難接觸, 但是在政府推動雙語政策, 以及藉由教師遊戲式的生動教學, 使同學們更容易吸收, 記憶更便利。				