

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林欣怡	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文-國語
授課教師	吳裕成	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文-國語
備課社群(選填)		教學單元		康軒版-下雨的時候	
觀察前會談 (備課)日期及時間	102 年 02 月 15 日 14:00 至 14:40		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	102 年 02 月 22 日 9:30 至 10:10		地點	三甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>領域核心素養:國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>學習表現:5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>學習內容:Ad-II-1 意義段。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):</p> <p>1、教師已進行本課之詞語教學、生字形音義教學、課文朗讀、試說大意等課程共二節課。</p> <p>2、本課前,教師已經 13 次進行利用提問(單)方式,指導學生增進對文本的理解。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>活動 1 課文美讀</p> <p>一、聆聽電子教科書的課文朗讀,教師先範讀,再全班跟著讀。</p> <p>二、朗讀時,因每一段的內容長短差不多,因此可利用計時器要求學生每段朗讀的時間少於二十秒,或多於三十秒,讓學生感受正常速度讀及放慢速度讀,兩者的不同之處。</p> <p>三、美讀提示建議:以下的句子須帶有感情的念出來:</p> <p>(一)雨下得小,水順著屋簷一滴一滴的落下,發出「滴、滴、答、答」的聲音,好像在說著長長的故事。</p> <p>(二)雨變大了,水就像一條銀色的長線,從屋頂垂掛下來。</p> <p>(三)我伸手去接,一股清涼的感覺從手心傳到全身,真是舒服。</p> <p>(四)我看到綠綠的青草被雨洗得亮亮的,空氣中有一股清新的味道。</p> <p>(五)山坡上有一大片的黃色小花,金黃的花朵好像一隻隻黃蝴蝶,風輕輕的吹著,那些「黃蝴蝶」拍動著翅膀,好像送來了淡淡的花香。</p> <p>活動 2 內容深究</p> <p>一、引導學生先觀察課文插圖,再共同討論。</p> <p>二、提問要點</p> <p>Q1.下雨的時候,作者喜歡站在窗口欣賞雨景,他看到哪些景象?(遠山像披輕紗、馬路車燈像星星、行人撐傘開傘花。)</p> <p>Q2.承上題,你認為作者描寫景象的手法是什麼?</p>					

(由遠而近)

Q3.下雨的時候，作者喜歡在屋簷下玩水，他看到哪些景象？他做了什麼動作？(兩小滴滴答答：像說長故事、兩大水像銀長線：從屋頂垂掛。伸手接：清涼傳到全身。)

Q4.下雨的時候，作者喜歡撐傘走走，請將他所觀察到的景色整理在下表。

	視覺	嗅覺
青草	被雨洗亮	清新味道
黃花	像黃蝴蝶	風吹送花香

Q5.作者在下雨時特別想念表哥，是因為下雨時，常和表哥一起在鄉下探險。他們去探險時會穿著什麼？

(穿雨衣和雨鞋)

Q6.承上題，他們會走在什麼地方？有什麼特色？

(軟泥巴路、雨鞋陷入)

Q7.當雨大的時候，屋前水溝滿起來了，作者與表哥會一起做哪些事？(摺紙船、順水流向遠方)

Q8.作者透過視覺、聽覺、嗅覺、觸覺，把下雨天時觀察到的景觀和對事物的各種感覺，詳細的形容描述出來，請你在各段中找出有哪些感官摹寫，完成下表

段落	第一段	第二段	第三段	第四段
摹寫	視覺	視覺、聽覺、觸覺	視覺、嗅覺	觸覺、視覺

四、學生學習策略或方法：

1、學生透過美讀課文，理解課文意涵。

2、學生透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，並完成提問單。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1、提問、小組討論與學習單。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：

1.分組討論時,學生是否能認真投入。

2.教師提問時,是否能專注聆聽問題內容,並藉由反覆回文本作確認與尋找答案以更理解文本。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：102 年 02 月 23 日 15:30 至 16:00

地點：三甲教室

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林欣怡	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文-國語	
授課教師	吳裕成	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文-國語	
教學單元	康軒版-下雨的時候	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	102 年 02 月 22 日 9:30 至 10:10		地點		三甲教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 自製提問單利用表格的方式讓學生更清楚。 了解內容。A-2-3 利用多個問題讓學生找答案並討論。 A-2-4 小部分完成都會歸納重點並重複練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 幫助學生會以題目引導或是課前多次閱讀幫助思考。 A-3-3 教師行間走動觀察討論狀況跟引導幫助找到老師講的地方。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-2 學生討論後的答案，如有不恰當會再次引導找出恰當的答案。 A-4-4 課程中針對多數學生不能理解的部份，再次教學或下一節課補充。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		舉手回答、分組討論		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		問題引導、鼓勵回答				
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		提問單 PPT、計時器				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林欣怡	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文-國語
授課教師	吳裕成	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文-國語
教學單元	康軒版-下雨的時候	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	102 年 02 月 23 日 13:30 至 16:00		地點	三甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師適時指定學生回答，以免造成都是能力好的學生答題。
2. 教師能適度引導學生思考問題。1. 鼓勵學生回答
3. 學生的討論很積極踴躍。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 聆聽語音朗讀課文和教師領讀，是否能擇一？多留一點時間讓學生發表
2. Q3 感到:.....這題後面有一組學生答案是"從手心傳到全身"，因為他們看到課文:清涼的感覺從手心傳到全身，所以直接擷取"感覺"後面的文句當成答案。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	發現學生學習的問題馬上調整改進		
A-6 善於運用學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	根據學習評量結果分析學習成效		
A-4 清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	完成每個學習活動後,適時歸納總結學習重點		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1.分組教學方式進行調整。

2.提問理解上課模式更改。





