

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	英文	設計者	魏哲吟
單元名稱	Where's my hat?	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年級
學生學習經驗分析	上有一位特殊生、一位上課不易專心的學生跟一位學習成效比較慢的學生，其餘學生都會寫 26 字母跟簡單發音口角也同時具備三年級 跟四年級上學期基本英文概念		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
√	1	第 1 節課	1. 看圖回答問題 2. 看影片了解墨西哥的食物與文化特色 3. 看影片大聲唸英文本課單字
	2	第 節課	
	3	第 節課	
	4	第 節課	

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	二	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-II-2 能聽懂課堂中所學的字詞 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-1 能專注老師的說明與演示 6-II-3 樂於回答教師與同學所提的問答		
學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-3 第二階段所學的字詞		
學習目標	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話 2. 能聽懂、辨識、說出病摹寫課堂中所習的單字: bag, box, chair, computer, desk, table		

情境脈絡	以本課主頁課本，做課前提問引導代入本課要介紹的食物、文化特色跟課文情境對話內容，在用電子書裡的介紹墨西哥來帶領學生認識這個國家的文化特色，接著看對話影片，從中認識本課單字後，再用發音口訣引導拼音認識跟拼讀唸單字。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 （一）教師：電子書 （二）學生：課本、筆 二、引起動機 看課本第五十三頁，依照圖片做課前提問： “Where are they?”， “Who is drawing?”， “Who is taking a picture?” 引導學生回答問答，並用短文簡介接下來的對話情境內容。 【發展活動】（須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展） 1. 暖身：課前提問 看圖片，做課前提問，引導學生回答問答，並用短文簡介接下來的對話情境內容。 2. 看影片進行有問題要回答活動 1. 墨西哥特紹介紹 2. 觀看本課課文對話影片 A. 看影片 & Q/ A 3. Present U4 voc. 1. See \$ Say 2. Practice 3. Look and Say it! 【總結活動】（須能檢核所選取之<u>學習表現</u>） 能看圖說出或唸出第四課單字		5 分鐘 20 分鐘 15 分鐘	Q/A Q/A
學習任務說明			
（依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務） 能專注於老師課堂上所教授的內容，並理解其內容，參與課堂中老師所提問的問題。			

