

彰化縣大村鄉村東國民小學觀察前會談紀錄表

教學者： 魏哲吟 任教年級 四年級 任教科目： 英文

課程主題： Here We Go 4 U4 Where's my hat? 會談時間： 5/19 早上 8：00

觀察者： 林芳如

一、教材內容：

1. 運用教材中的圖片跟電子書引導學生進入課文故事情境，並藉由故事情境引導學生了解認識墨西哥的食物與文化特色。
2. 運用電子書的單字影片，介紹小朋友認識新單字並能跟著唸讀本課新單字。

二、教學目標：

1. 能理解本課故事情境。
2. 能聽懂並跟讀課文本故事對話。
3. 能聽懂、辨識說出本課單字。

三、學生經驗：

班上有一位特殊生、一位上課不易專心的學生跟一位學習成效比較慢的學生，其餘學生都會寫 26 字母跟簡單發音口角也同時具備三年級 跟四年級上學期基本英文概念。

四、教學活動：

1. 看圖回答問題
2. 看影片了解墨西哥的食物與文化特色
3. 看影片大聲唸英文本課單字

五、教學評量方式：口頭發表、學習態度、觀察評量

1. 觀察評量：觀察上課學習態度
2. 口頭發表：口頭問答

彰化縣大村鄉村東國小 111 學年度校長及教師公開授課

教學觀察表

教師姓名： 魏哲吟 任教年級： 四 任教科目： 英文課程名稱： Where' s my hat? 課程內容： Where' s my hat?觀察者： 林芳如 觀察日期： 5/19 觀察時間： 10:30 至 11:10

觀課內容	觀察向度	觀察指標與檢核重點	不適 用	表現水準			事實摘述
				優 良	符 合	待 改 進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2. 研擬任教科目授課大綱		√			
	2 教學計畫	A-2-3. 規劃適切的學習評量方式		√			
	3 學科知識	A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容		√			
	4 教材內容	A-4-1. 說明學習目標或學習重點		√			
	5 教學技巧	A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習		√			
	6 學習評量	A-6-1. 適時檢視學生的學習情形		√			課程中有一位小朋友分心，老師有適時提醒他
	7 溝通技巧	A-7-2. 口語清晰、音量適中		√			
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好		√			
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		√			
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		√			
		B-2-4 學生能專注於學習		√			
	3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		√			
	4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		√			
				√			

彰化縣大村鄉村東國民小學觀察後會談紀錄表

教學者： 魏哲吟 任教年級： 四年級 任教科目： 英文

課程主題： Where's my hat? 會談時間： 5/19 早上 8：00

觀察者： 林芳如

建議回饋會談的重點

觀課人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導公開授課教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向

公開授課教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思

一、教學者教學優點與特色：

1. 進入課程前，先介紹墨西哥美食、民俗風情，引起學生興趣。
2. 課文內容先讓學生聽無字幕版，第二次才加上字幕，訓練學生認真聽。
3. 課堂上運用正向鼓勵語言和教室走動，讓學生不怕犯錯，進行口說練習。
4. 詳述發音技巧，運用各音節拆開念、再進行組合念的方式，讓學生更加熟練。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 宜多鼓勵不會主動發言之學生，適時引導他發表，並增加待答時間。
2. 教師教學語調可再放慢一些，避免部分同學跟不上。

三、對教學者之具體成長建議：

課堂以老師講述學生回答為主，雖學生回答踴躍，仍可適時分組進行合作學習。