

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>前言：透過觀議課的過程，我看見了自己不足之處及進步的部分，藉由議課及共備課的討論中，讓我更清楚地且具體地明白改進的方式及作法。這一次的課程設計過程中，我在~部分，收穫良多。</p> <p>第一：教學活動設計須依循「準備活動」—「發展活動」—「綜合活動」三階段程序進行設計。此次的活動設計中，我忽略了這個大原則，導致教學的重點較不明確及，透過教學反思，讓自己再釐清這三個階段的教學重點。</p> <p>◎「準備活動」：準備活動包括課前的準備活動及引起動機。</p> <p>◎「發展活動」：就是主要的教學過程，通常佔據最多的時間份量。</p> <p>◎「綜合活動」：發展活動結束後展開，性質必須能統整發展活動所教內容，層次應較發展活動為高，而非與發展活動平行，或介紹新的內容。最後，教學告一段落前，要有統整性的教學回顧，預告後續教學內容，或交代課外作業等。</p>	<p>設計教案前，應先從這三個程序進行構思，如此一來，教學活動的層次性及內容性比較能夠循序漸進地引導學生，達成課程的目標。</p>
<p>第二：宜多設計一些讓學生開口回答的活動，並且要注意部分程度較低落的學生是否能跟得上課的步調。教學過程中，不管是簡易的單字或者是句型，透過有趣的活動設計，讓學生多些開口念英語的機會，部分程度較低落的學生，可能因為過於害羞而聲音較小聲。</p> <p>第三：上課過程中，雖有 PPT 的輔助，但仍需設計學習單，一來可作為練習及評量的依據，二來學生也能於課堂中多些紙筆的練習。</p>	<p>可以運用轉盤、骰子或者是搶答遊戲融入口說練習中，搭配遊戲的方式，也可以降低學生對於說英語的恐懼感。</p>
<p>第三：練習活動的方式及上課的時間掌控宜再調整。練習活動可以先從單字的辨識及口說練習開始，先熟悉單字，再進入句型的演練，如此一來，學生對於單字及句型的熟習度增加，也比較有自</p>	<p>平時常運用的練習活動可以加以彙整或者是運用學習檔案，往後的課程中便可以及時的靈活運用。</p>

信地大聲唸單字或句子，活動的變化性就會較豐富。