

彰化縣111 學年上學期 特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

壹、設計理念

台灣近幾年來的英語能力表現，不如預期，很多人學了10年英文，卻無法進行國際溝通，此外，學校教育也出了嚴重問題，英語的雙峰現象，暴露出嚴重的城鄉差距以及社經地位的落差。台灣有三分之一的人在國小、國中階段就放棄了英語，而這些學生大多是在偏鄉或是來自經濟弱勢家庭。

實踐大學應用外語系講座教授陳超明表示，台灣的語言雙峰現象從國小就開始，許多學生從小就放棄英文、放棄就不會再學習。過去台灣的英文都用閱讀在學習，但語言原本就是要從聽開始，不應只是讓學生看課本、學文法、背動態或詞性等，應先從訓練聽力及口說方面著手，這個方向就如同我們從小學習語言的過程一樣，先從聽力及口說累積足夠的詞彙量，再訓練閱讀及寫作。為因應「2030雙語國家政策發展藍圖」，教育部也陸續地推動雙語教育的相關課程培訓，學生們的聽力及口說能力，更顯得格外重要。

對於學習障礙以及智能障礙學生們，英語這堂課中，要從閱讀及寫作的部分找到學習成就感是非常困難的，相較之下，能夠聽懂且在適當的引導之下能回應簡單的答句，是比較容易的。因此，本課程設計希望能透過情境的引導，來提供智能及學習障礙學生習得簡易句型。以下說明：

一、圖片引導：先以圖片提供情境，讓學生能與生活經驗連結，並且引導學生回答問題，從這互動的過程中，提供更多的機會練習聽英語及說英語的習慣，建立更真實的情境。

二、口語練習：運用圖片提供回答的訊息，讓學生多練習說英語。

三、聽力及口說訓練：藉由上述的練習活動，學生已吸收較多聽覺和口語感官的訊息，最後再讓學生認讀單字並且進行簡易句型重組，讓語言學習達到多面向完整的學習成效。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
陳○筠	女	智能障礙	A	能聽懂日常的上課指令及簡單句子，在少量發音及拼音提示下，能正確地配對單字及中文，句型在少量的引導下，能正確仿寫。使用簡易單字進行3-5分鐘的全英說明時，該生運用關鍵字策略，略能聽懂五六成的內容，聽說讀寫個能力，穩定地進步中。
陳○云	女	學習障礙	A	能聽懂日常的上課指令及簡單句子，在少量發音及拼音提示下，能自行背出單音節單字。句型在少量的引導下，能正確仿寫。該生在書寫的字跡較潦草，閱讀及聽力的理解，在提示下，能完成指定項目，整體的英語能力尚可。

施○華	女	智能障礙	B	能理解日常指令，能拆解單字音節及單字拼音時，需要提示及引導，句型的理解速度較慢，該生上課易恍神，書寫的速度慢，理解速度較慢，學會的單字量較有限，英語課時，學習動機穩定，在引導之下，肯願意開口說英語。
-----	---	------	---	---

二、課程概念架構圖與教材分析

(一)課程概念架構圖：



(二)教材分析：

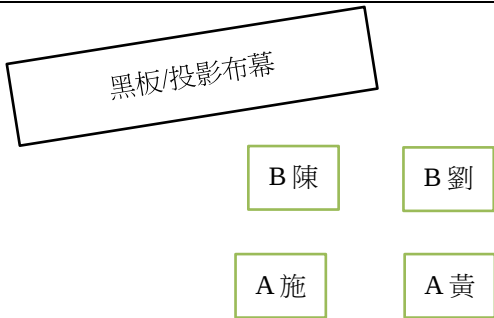
版本	年級	課次單元	課次內容
康軒	八下	CH6 Are you one of the customers who businesses trick?	1. 描述幸運籤餅的來源及特色。 2. 介紹關係子句

三、教學方法分析

- (一)練習教學法：給予略高於起點能力之練習機會，透過圖片以及關鍵字的提示，提供鷹架式協助並逐漸撤除，以培養學生獨立面對問題的能力。
- (二)聽說教學法：教師運用圖片、設計問題引導學生回答，接著解釋現在完成的的涵義以及使用情境，最後利用句型模仿、記憶和不斷的重複練習，讓學生能聽懂並回答現在完成式問答句

參、教學活動設計

單元名稱	CH 5 I felt the ground shaking when the earthquake hit	適用年級	資源班(二年級)
教學時間	45分鐘	教學節數	第 1 節
教材版本	康軒	設計者	陳秋燕
教學者	陳秋燕		

學習重點	學習表現	►1-IV-3 能聽懂基本或重要句型。 ►2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要單字或句型。	核心素養	►英-J-A1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活中常見情境中能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ►英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
	學習內容	A. 語言知識 ►Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 ►Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞) C. 溝通功能 ►B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答		
議題融入	實質能力	【性別教育】		
	學習重點	*性 J1 接納自我與尊重 他人的性傾向、 性別特質與性別認同。 學會欣賞並接納他人，尊重每個獨立的個體		
與其他領域/科目的連結		【綜合領域】 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。		
座位安排				
教學準備		PowerPoint Slide		
IEP 相關學期目標		1. 能聽懂片語並說出片語或完整句子。 2. 能聽懂句子並且回答問題。 3. 能辨識單字、片語、句子及所對應的圖片。		
學習目標		單元目標 (學生若有分組，請依組別進行說明)		

	(A 組) 1-1能唸出句子並且說出句子的中文意思，正確率100%。 2-1能說出句子大意並且回答完整句子，正確率100%。 3-1能聽辨句子，並且選出相對應的圖片100%。 (B 組) 1-1能唸出句子並且說出句子的中文意思，正確率90%。 2-1能說出句子大意並且回答完整句子，正確率90%。 3-1能聽辨句子，並且選出相對應的圖片90%。
--	--

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
前言：透過觀議課的過程，我看見了自己不足之處及進步的部分，藉由議課及共備課的討論中，讓我更清楚地且具體地明白改進的方式及作法。這一次的課程設計過程中，我在~部分，收穫良多。 第一：教學活動設計須依循「準備活動」—「發展活動」—「綜合活動」三階段程序進行設計。此次的活動設計中，我忽略了這個大原則，導致教學的重點較不明確及，透過教學反思，讓自己再釐清這三個階段的教學重點。 ◎「準備活動」：準備活動包括課前的準備活動及引起動機。 ◎「發展活動」：就是主要的教學過程，通常佔據最多的時間份量。 ◎「綜合活動」：發展活動結束後展開，性質必須能統整發展活動所教內容，層次應較發展活動為高，而非與發展活動平行，或介紹新的內容。最後，教學告一段落前，要有統整性的教學回顧，預告後續教學內容，或交代課外作業等。 第二：宜多設計一些讓學生開口回答的活動，並且要注意部分程度較低落的學生是否能跟得上課的步調。教學過程中，不管是簡易的單字或者是句型，透過有趣的活動設計，讓學生多些開口念英語的機會，部分程度較低落的學生，可能因為過於害羞而聲音較小聲。	設計教案前，應先從這三個程序進行構思，如此一來，教學活動的層次性及內容性比較能夠循序漸進地引導學生，達成課程的目標。 可以運用轉盤、骰子或者是搶答遊戲融入口說練習中，搭配遊戲的方式，也可以降低學生對於說英語的恐懼感。

第三：上課過程中，雖有 PPT 的輔助，但仍需設計學習單，一來可作為練習及評量的依據，二來學生也能於課堂中多些紙筆的練習。 第三：練習活動的方式及上課的時間掌控宜再調整。練習活動可以先從單字的辨識及口說練習開始，先熟悉單字，再進入句型的演練，如此一來，學生對於單字及句型的熟習度增加，也比較有自信地大聲唸單字或句子，活動的變化性就會較豐富。	平日常運用的練習活動可以加以彙整或者是運用學習檔案，往後的課程中便可以及時的靈活運用。
--	--

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
1-IV-3 2-IV-8	一、準備活動 Warm-up Activity. (一)Greeting & Review : T shows a video about earthquake. https://www.youtube.com/watch?v=avvBpyh1kdE What's that ? It's an earthquake.	3 mins	Q& A	PPT
1-IV-3 2-IV-8	二、發展活動 Presentation Practices 1. Vocabulary - Presentation – 1 T shows six words on the PowerPoint — earthquake, elevator, unsafe, shelf, cover, hold onto Practice 1 : Listen and Identify : T says a word, S choose a picture. Practice 2 : Look and Say: T shows pictures, S says the vocabulary. 2. Verb Phrases - Presentation – 2 take the elevator, hide under the shelf, cover your head, hold onto something 四個片語： 藉由圖片介紹動詞片語，將所學的單字加上動詞，便形成動詞片語。 T uses examples to explain four phrases. Practice 1 : Simon says : T says the phrases, S does the action. 3. Sentence Pattern - Presentation – 3 T shows the picture. Add some names, For example : Jay saw Peter take the elevator. Teacher Shih saw Amanda hold into the desk.. Practice 1 : Look & Say : T shows the picture, Ss says the sentence 2. Sentence Pattern -1 Is it safe to ~ V 1 - Presentation 綜合領域 - 防震宣導	10 mins 5 mins 10 mins 10 mins	Q& A	PPT

	【Activity 1】Listen & Identify : Q : Is it safe to take the elevator when the earthquake hit ? Yes, it is. (O) – 舉牌 No, it's not. (X) – 舉牌 【Activity 2】Listen & Answer : <u>4. Review – Kahoot</u> T shows PPT and Ss say the phrases or complete sentences.			
1-IV-3 2-IV-8	三、綜合活動 (Wrap up) T asks Ss to say something about today's lesson. T assigns the homework.	5 mins	Q& A	PPT