

111 學年度源泉國小 英語四上 第三單元教案

領域/科目		English	設計者	周憲甫
實施年級		Grade 4	教學時間	40 minutes
單元名稱		Phonics		
活動名稱		Phonics 3 o/o_e		
設計依據				
學習重點	學習表現	1. 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 4. 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 5. 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 6. 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	單元總綱與領綱之核心素養	1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	1. Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 2. Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 3. Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 4. Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。		
教材來源		●康軒版英語 Wonder World		
教學設備/資源		●播放設備。 ●power point 教學檔案。		
學習目標				
1. 能聽、說及辨識短母音 o 與長母音 o_e 的差異。 2. 能運用字母拼讀法唸讀由短母音 o 與長母音 o_e 所組成的字詞，發展語音拼合之能力。 3. 能完成看字讀音、拼讀練習。 4. 能聽辨由短母音或長母音所組成的字詞，熟悉字母、音組 及其對應之語音。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一.Warm-up： 1.Greeting. 2.Teacher insruct students to sound short vowel o and long vowel			5mins	●專心聆聽 ●口頭發表

【111學年度】彰化縣源泉國民小學 公開授課

觀察前會談紀錄表

回饋人員	張昌煌	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康/體育
授課教師	周憲甫	任教 年級	四	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		o/o_e 字母拼讀教學 (Phonics o/o_e)	
觀察前會談 (備課)日期	2022/11/24 11:20AM	地點		教導處	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	2022/12/01 9:30AM	地點		四忠教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

1. 英-E-A1

具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

2. 英-E-A2

具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

3. 英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

4. 英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現

1. 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

2. ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

3. ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

4. ◎2-II-2 能唸出英語的語音。

5. ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

6. ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

7. ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

8. ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

學習內容

1. ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。
2. ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
3. ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。
4. Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。

二、學生經驗：

1. 班上程度落差大。
2. 部分學生口語能力較弱，不擅於口語表達，但能用非口語方式表達理解。
3. 學生已學過短母音與長母音a/a_e, e/e_e, i/i_e的字母拼讀。
4. 班級氣氛良好，同儕間樂於互相幫助。

三、教師教學預定流程與策略：

1.暖身活動：

- a. 教師與學生打招呼問好。
- b. 教師帶領學生認讀短母音和長母音 o/o_e。

2.發展活動：

- a. 教師運用2個圖示猜1個字(2 icons 1 word)活動介紹字母拼讀例字。
- b. 教師帶領學生拼讀字母發音例字(cod, hop, rob/code, hope, robe)。
- c. 教師播放韻文拼讀動畫，讓學生一邊聽，一邊跟著唸讀發音字。
- d. 教師將學生分2組抽問字母拼讀例字。
- e. 教師提問(What do you see?)引導學生觀察韻文圖片。
- f. 教師帶領學生唸讀韻文句子。

3.統整活動：

- a.教師帶領學生進行發音字聽辨活動：教師將學生分2組，教師唸讀一個發音字，1組學生將該字寫在小白板上，另1組學生運用扭蛋找出該發音字，教師檢查各組答案，全班完成後，一起在字牆的號碼箱(wordwall flip tiles)中猜測該字的圖片。
- b.教師運用字牆的分類遊戲帶領學生複習分類字母拼讀例字。

四、學生學習策略或方法：

1. 專注聆聽並且運用口語表達來熟練學習內容。
2. 專注聆聽並且運用書寫表達來熟練學習內容。

五、教學評量方式：

運用遊戲化教學活動進行口語表達評量。

六、觀察工具：

 表2-1、觀察紀錄表

六、回饋會談預定日期與地點：

日期：2022年12月6日

地點：教導處

【111學年度】彰化縣源泉國小 公開授課

觀察紀錄表

教學者：周憲甫 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語

教學單元名稱：o/o_e 字母拼讀教學(Phonics o/o_e)

教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀察者：張昌煌 觀察時間：111年12月 01日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		★		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習母音字母和母音字母組合的暖身活動，能夠有效勾起學生的舊回憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用 PPT 簡報清楚呈現上課教材，表現良好。使用聽力測驗來讓學生猜字母發音，十分能夠吸引學生注意，效果良好。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	將 O 和 O_E 的發音規則清楚呈現並且引導學生反覆練習，非常有效益，學生表現良好，接著再引導學生練習發音例字 cod code, hop, hope，讓學生熟悉並分辨短母音 O 和長母音 O_E 發音的不同之處。			
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	以翻紙牌猜一猜發音字活動讓學生總複習今天學習到的發音字。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		★		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	翻紙牌猜一猜發音字活動以及聽力測驗分辨短母音 O 和長母音 O_E 活動是很好的教學方法。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生運用小白板拼寫發音字和使用扭蛋轉出發音字的活動中，教師在過程中，及時指導學生運用自然發音的拼音規則來拼寫出發音字。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	以 Show me your answer.和 Raise your hand.等課室用語來與學生進行有效的互動和溝通。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	翻紙牌猜一猜發音字活動過程中，學生運用小白板拼寫發音字和使用扭蛋轉出發音字，藉此活動來檢視學生學習成果，是否已經學會短母音 O 和長母音 O_E 的發音規則。
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	聽力測驗分辨短母音 O 和長母音 O_E 活動，教師適時提供正確的發音字發音，給予正確的發音來引導學生再反覆練習不熟悉的發音字發音。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	無
本節課堂的特色與優點		1. 清楚呈現教材以及有效的教學方法，讓學生在學習上有很大的成長。 2. 用心的 PPT 簡報製作, 吸引同學的注意力，增加學生的學習動機。 3. 有趣的翻紙牌猜一猜發音字活動，讓學生從遊戲中學習英文。
觀察者的學習與收穫		翻紙牌猜一猜發音字活動和聽力測驗分辨母音活動是很有效率的學習方法，值得學習。亦即藉由教師遊戲式的生動教學，使同學們更容易吸收，記憶更便利。

彰化縣源泉國小111 學年度教師公開授課
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：周憲甫 任教年級：四年級英語

任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 3 Phonics o/o_e

觀課人員：張昌煌

回饋會談時間：110年12月6日 13：30至 14：10 地點：教導處

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師運用翻紙牌猜一猜發音字活動和聽力測驗分辨母音活動，很有創意且加深學生印象，也是很有效的學習方法。
2. 學生運用小白板拼寫發音字和使用扭蛋轉出發音字的活動，教師在過程中給予及時的指導，個別引導學生運用自然發音的拼讀規則。
3. 教師適時運用加分制度和班級管理技巧來經營管理上課秩序。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 建議教師以同質性分組，以及合適的練習活動，讓程度相近學生一起練習發音例字，增加學生在自然發音拼音規則的熟悉度。
2. 建議教師以異質性分組，以及拉長練習活動的時間，讓程度較佳的學生扶助程度較弱的學生，培養學生熟悉自然發音拼音規則。
3. 建議教師增加學生自主練習的機會和時間。

三、 具體成長方向：

如何進行適當的分組和有效的活動，來讓學生有效練習自然發音拼音規則，讓學生增加音韻覺識的能力。