# 彰化縣明倫國中 111 學年度 2 學期

附件二

# 特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學	<b>丛</b> 日期	111 年 06 月 19 日		教學者	林采陵			
教學	<b>教學時間</b> 上午 9:20 -10:05			教學對象	林 0 源			
教學	教學領域 特殊教育			教學地點	小電腦教	室		
教學	學元	社交技巧		教材來源	自編			
觀	課者	李佩真						
觀課	<b>果模式</b>	■影片觀課 □現場觀課		直播觀課	□其他			
	觀課內容							
層面		指標與檢核重點	身	教學     常同意●●	≥表現事實- ●●●●●	-	含不同意	
	A-1 運	用有效教學方法與學習策略,	協助學	習。				
	A-1-1 能透過 機。	教學活動觸發並維持學習動	5	) 4	3	2	1	
		適性及生活化的教材教具習 概念、原則或技能。	5	) 4	3	2	1	
	1	日常生活情境、經驗及適切的 略,進行思考、討論或實作練	(5)	) 4	3	2	1	
A 課 程設	A-1-4 在教學	活動中能習得學習策略。	(5)	) 4	3	2	1	
計與教學	A-1-5 能透過 行學習	多感官、多媒體(科技)方式進 。	(5)	) 4	3	2	1	
	A-1-6 能習得	融入議題之課程內容。	5	4	3	2	1	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。							
	A-2-1 學習情	形能適時獲得檢視與回饋。	5	) 4	3	2	1	
	A-2-2 學習成	效能以多元評量方式評估。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 能依學	習情形適時進行教學調整。	5	4	3	2	1	

層面	指標與檢核重點	非常	教學表 同意●●●	現事實-量 ●●●● <b>●</b>	•	不同意
	B-1 建立學生自我管理與監控系統,	並增強正向	句行為表現	0		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	5	4	3	2	1
В	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發 生。	(5)	4	3	2	1
班級 經營 與輔	B-1-3 能有效建立正向行為。	5	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環	境。				
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於 師生及同儕間互動。	5	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	5	4	3	2	1

#### 綜合意見:

學生與老師有良好互動,有一定的默契。與學生一起 PK 益智尋寶圖,讓學生有動力積極參與課程。善用影片教學讓學生視覺刺激,事後學習單讓學打字,時間掌握上較無法控制,但也是創新的作法。

#### 課堂教學優點:

- 先透過益智尋寶圖訓練學生專注力,讓學生樂於參與課程,會隨時鼓勵學生的努力狀況。
- 透過影片的教學,利用動畫的影片,引起學生的學習動機,隨時觀察學生上課的專注力情形。
- 3. 直接打字在 WORD 檔的學習單,延長學生動機。

# 彰化縣明倫國中 111 學年度 2 學期

附件二

# 特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

士田							
<b>教學時間</b> 上午 9:20 -10:05		教	學對象	林0源			
領域	特殊教育	教	學地點	小電腦教室	-		
單元	社交技巧	教	材來源	自編			
者	陳小佩						
<b>模式</b>	■影片觀課 □現場觀課	直直	播觀課	□其他			
觀課內容							
	指標與檢核重點	非常	,	, , , , -		常不同意	
-1 運)	用有效教學方法與學習策略,	協助學習	0				
-1-1 :-透過: 幾。	教學活動觸發並維持學習動	(5)	4	3	2	1	
		5	4	3	2	1	
		5	4	3	2	1	
-1-4 生教學	活動中能習得學習策略。	<u>(5)</u>	4	3	2	1	
		5	4	3	2	1	
-1-6 <sup>と習得</sup>	融入議題之課程內容。	(5)	4	3	2	1	
A-2 運用學習評量評估學習成效。							
2-1 學習情	形能適時獲得檢視與回饋。	(5)	4	3	2	1	
-2-2 學習成		5	4	3	2	1	
-2-3 <sup>-</sup> 佐學	習情形適時進行教學調整。	<u>(5)</u>	4	3	2	1	
	<b>單二莫</b>	其式 ■影片觀課 □現場觀課  -1 運用有效教學方法與學習策略, -1-1-1 [透過教學活動觸發並維持學習動 處。 -1-2 [透過離性及生活化的教材教具習] 計畫 與概念、原則或技能。 -1-3 [透過音樂 [ ] 與	單元 社交技巧	<b>單元</b> 社交技巧	<b>單元</b> 社交技巧	平元 社交技巧 教材來源 自編	

層面	指標與檢核重點	非常	<b>教學表</b> 同意●●●	現事實-量 ●●●●	•	不同意
	B-1 建立學生自我管理與監控系統,	並増強正向	句行為表現。	<b>5</b>		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	5	4	3	2	1
В	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發 生。	5	4	3	2	1
班級經營與輔	B-1-3 能有效建立正向行為。	5	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於 師生及同儕間互動。	5	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	5	4	3	2	1

### 綜合意見:

教學現場氣氛佳,與學生有良好互動。能隨時提醒學生要專心,影片雖 短但建議可分段討論增加印象。影片能結合生活情境給予學生正向社交技巧。

#### 課堂教學優點:

- 1. 透過動畫的影片教學,引起學生的學習動機,能隨時提醒學生上課的專注力情形。
- 2. 在互動的過程中,給予學生正向鼓勵。
- 3. 引導學生說出自己的想法。

### 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	巡迴輔導	會談時間	112年 06 月 21 日 第 三 節
教學科目	社會技巧	教學單元	社會技巧
教學者	林采陵	觀察者	李佩真老師
			陳小佩老師

#### ※ 建議回饋會談的重點:

- 1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清,引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
	1. 善用影片教學,結合生活情境。
	2. 給予學生專注力訓練,與學生互動,增加學習樂趣。
教學者教學 優點與特色	3. 善用筆電讓學生直接打字,延續動機。
	4. 營造良好的學習環境。
	1. 學生妥瑞症狀顯著,間接影響觀看影片的專注力,可適時問答,
對教學者之	讓學生放鬆情緒。
具體成長建 議	2. 影片引導可分段進行。
	3. 若要用筆電打字,平日要練習。