

特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 06 月 19 日	教學者	林采陵			
教學時間	上午 9:20 -10:05	教學對象	林 0 源			
教學領域	特殊教育	教學地點	小電腦教室			
教學單元	社交技巧	教材來源	自編			
觀課者	李佩真					
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。					
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	⑤	4	3	2	1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	5	④	3	2	1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。					
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	5	④	3	2	1

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
B 班級 經營 與輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。					
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	5	④	3	2	1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	⑤	4	3	2	1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	⑤	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤	4	3	2	1

綜合意見：

學生與老師有良好互動，有一定的默契。與學生一起 PK 益智尋寶圖，讓學生有動力積極參與課程。善用影片教學讓學生視覺刺激，事後學習單讓學打字，時間掌握上較無法控制，但也是創新的作法。

課堂教學優點：

1. 先透過益智尋寶圖訓練學生專注力，讓學生樂於參與課程，會隨時鼓勵學生的努力狀況。
2. 透過影片的教學，利用動畫的影片，引起學生的學習動機，隨時觀察學生上課的專注力情形。
3. 直接打字在 WORD 檔的學習單，延長學生動機。

特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 06 月 19 日	教學者	林采陵			
教學時間	上午 9:20 -10:05	教學對象	林 0 源			
教學領域	特殊教育	教學地點	小電腦教室			
教學單元	社交技巧	教材來源	自編			
觀課者	陳小佩					
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。					
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	⑤	4	3	2	1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。					
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	⑤	4	3	2	1

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
B 班級 經營 與輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。					
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	5	④	3	2	1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	5	④	3	2	1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	⑤	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤	4	3	2	1

綜合意見：

教學現場氣氛佳，與學生有良好互動。能隨時提醒學生要專心，影片雖短但建議可分段討論增加印象。影片能結合生活情境給予學生正向社交技巧。

課堂教學優點：

1. 透過動畫的影片教學，引起學生的學習動機，能隨時提醒學生上課的專注力情形。
2. 在互動的過程中，給予學生正向鼓勵。
3. 引導學生說出自己的想法。

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	巡迴輔導	會談時間	112年 06 月 21 日 第三節
教學科目	社會技巧	教學單元	社會技巧
教學者	林采陵	觀察者	李佩真老師 陳小佩老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用影片教學，結合生活情境。 2. 給予學生專注力訓練，與學生互動，增加學習樂趣。 3. 善用筆電讓學生直接打字，延續動機。 4. 營造良好的學習環境。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生妥瑞症狀顯著，間接影響觀看影片的專注力，可適時問答，讓學生放鬆情緒。 2. 影片引導可分段進行。 3. 若要用筆電打字，平日要練習。