

# 觀課紀錄表

112 年 9 月 28 日

一、基本資料					
觀課學校	西勢國小	授課教師	盧元平	年級	二年級
授課單元	第四冊第二課勇敢超人			觀課者	王俊民
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		全班 23 人, 授課地點在 二孝 教室。全班在上課鐘響之後井然有序入座, 接著聽從老師指下坐下並打開課本, 迅速讓學生進入學習的內容。對於老師提問, 學生發言熱烈, 對於學習內容頗為專注。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生活動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	課程進行中, 老師先是引起動機 用圖片引導學生思考。學生發言時 不管發言內容是否完整老師都會予以鼓勵 並為了能夠和學生有良好互動, 善用自身經驗引導孩子思考, 對於學生發言都給予獎勵章獎勵。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		課堂未採分組討論, 僅以個人發言但學生仍踴躍發言。學生能主動回應也能主動提問。大部分學生非常專注樂於個別回答, 其樂融融!		
	2. 學生是否主動回應老師的提問?				
	3. 學生主動是否主動提問?				

觀課後會談紀錄

112. 9. 30

優點

建議

1. 能夠和學生產生良好互動。
2. 循循善誘各個成員透過思考發言，並鼓勵平時安靜被動學習的學生勇敢表達看法。
3. 關心各人發言狀況，肯定各人不同看法，再加以統整。
4. 能夠適時提供機會教育，結合學生經驗，教學活動順暢。
5. 使用投影機影片欣賞有助於學生學習。
6. 板書工整有條理。
7. 口語清晰，音量適中。

1. 教室常規因搶著發言偶有吵嘈，有幾位學生分心未能進入狀況，建議老師勤加走動，即時掌握狀況。



<b>教學方法</b>	事先指派學生在家預習課文內容，課程正式進行時，依照段落順序進行提問教學，提問之題目性質包含讓學生擷取訊息、文藝推論、延伸思考與做法探究等層次。
<b>教學目標</b>	期望學生能夠理解真正的成功不是結果，必須是中間努力的過程；也能理解努力可以彌補先天的不足，天賦不足者更要以勤補拙。

公開觀課活動照片：

