

111 學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郁繼文	任教領域/ 科目	健康與體育-體育
授課教師	陳靜怡	任教領域/ 科目	生活課程
備課社群(選填)	低年級	教學單元	食在感謝
觀察前會談(備課)日期及時間	111 年 11 月 07 日 10:30 至 11:10	地點	烘焙教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 11 月 16 日 11:20 至 12:00	地點	烘焙教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解米粒的生長。 2. 農田裡的米粒如何變成餐桌上的米飯。 3. 學會煮飯比例, 感謝為我們煮飯的人。 <p>核心素養:</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>學習表現:</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。</p> <p>學習內容:</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃過米飯但不知道稻米怎麼生長的。 2. 每天會吃的食物卻沒有深入的了解。 3. 餐桌上的食物, 理所當然地接受, 沒有用感恩的心進食。 			

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：

- (一)教師詢問學生是否有過收割的經驗呢？
- (二)教師預告本單元會有體驗米食的活動。

發展活動：

- (一)認識稻米的生長環境。
- (二)稻米的收割與分類。
- (三)了解煮飯的方式。
- (四)感謝農夫和家人的付出。

四、學生學習策略或方法：

- (一)藉提問了解學生先備知識及生活經驗。
- (二)藉由提問清楚掌握孩子對稻米的基本認識和生活經驗。
- (三)藉影片介紹，清楚了解稻米的生長。
- (四)藉實際米粒和米飯，清楚了解米粒的變化。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1. 教師提問
- 2. 課堂發表
- 3. 口頭評量
- 4. 觀察評量
- 5. 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 10 日 15:10 至 15:50

地點：烘焙教室

111 學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郁繼文	任教領域/ 科目	健康與體育-體育		
授課教師	陳靜怡	任教領域/ 科目	生活課程		
教學單元	食在感謝	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 10 日 15:10 至 15:50	地點	烘焙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含 教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 藉由提問清楚掌握孩子對稻米的基本認識和生活經驗。 2. 藉影片介紹, 清楚了解稻米的生長。 3. 藉實際米粒和米飯, 清楚了解米粒的變化。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	1. 教室座位採口字形排法, 教師能兼顧到每位學生的學習狀況, 並能適時給予口頭上的鼓勵。 2. 透過實際煮飯, 提高實作經驗, 提高學生學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。					

111 學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郁繼文	任教領域/ 科目	健康與體育-體育	
授課教師	陳靜怡	任教領域/ 科目	生活課程	
教學單元	食在感謝	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 10 日 15:10 至 15:50	地點	烘焙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉實際觸感及口感經驗作為討論議題，提升學生對課程內容的了解與興趣。 2. 學生透過生活經驗分享，了解對電鍋功能使用的基本概念。 3. 老師會根據課堂中學生的回應，作正向適切的回饋 4. 老師在課中不斷提出問題，觀察學生反應，評估學習成效。 5. 課程講解清楚，學生都能清楚知道每個階段應該做什麼。 				
<p>二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片內容介紹緊湊，可分段說明會更清楚。 2. 學生對於實際操作有更深刻的體認，能夠幫助學生對於煮飯過程更加清楚。 3. 實際操做學生的感受更加深刻，能主動幫忙。 				
<p>三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：</p>				
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可先前情提要說明，讓學生在有基本的認識後再進行影片觀看成果會更好。	郁繼文	111.11.18
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	實際動手做，加深孩子的感受及對家庭事務的參與。	郁繼文	111.11.18
備註：				
1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。				

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過實際的參與，老師和學生都有滿滿的收穫，在我們習以為常的生活經驗裡，對孩子都是很新的體驗，再透過將米食變化成不同的食物，孩子更是收穫和創意，在生活中找到有趣的方式，正是現在孩子所欠缺的生活經驗。