



表 1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師：李宸雅 任教年級：自閉症暨情緒障礙輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(社會技巧)

回饋人員：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練

備課社群：在家教育巡迴輔導班

教學單元：情緒教育-我不想生氣

觀察前會談(備課)日期：111年 12月 28日 13 時 0 分

地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年 1月 11 日 11 時 20 分

地點：會議室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

(二) 學習表現：

特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。

特學1- I -10 指出對話內容的重點。

特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。

特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。

特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。

特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。

特社 1-E2-2 接受失敗的結果及所造成的壓力。

特社 2-E2-4 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。

特社 3-E2-2在遇到困難時，具體說明需要的協助。

(三) 學習內容：

特學A- I -5 聆聽與對話。

特學A- II -6 個人或生活經驗。

特學C- I -4 多元的學習資源

特溝B-sP-3 常用詞彙。

特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。

特社I-E2-2 壓力源的評估與處理。

特社II-E2-4 衝突情境的因應。

(四) 學習目標：

1. 能接受壓力、失敗。

2. 能接受自己被拒絕的事實並主動表達自己的意見。

3. 能在遇到困難時適時尋求協助。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學生能具備基本溝通表達能力。
2. 學生能看圖指認及口述。
3. 學生能使用注音輸入法，會打字。

(二) 學生特性：

1. 情緒障礙生認知、表達、理解能力尚可，不過有時答非所問需再回去確認。
2. 有時不太專注需暫停並適時等待、提醒。
3. 學生句子描述與書寫較弱需提供範例、口語引導、個別教學。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）教學預定流程：

1. 引起動機：

- (1) 先打開電腦播放音樂。
- (2) 連結到繪本故事，先介紹要說的故事主題，和生活經驗連結與封面圖片提問。
- (3) 準備接下來學生要填寫的Google問題表單。

2. 發展活動：

活動一、繪本故事欣賞

- (1) 播放故事繪本影片
- (2) 教師帶領學生理解事情發生的情境、原因、過程、錯誤、解決方式。
- (3) 觀看過程隨時留意學生反應，適時紀錄。

活動二、提問與討論

- (1) 隨機提問故事相關問題，學生回答。
- (2) 學生看圖描述故事內容。
- (3) 討論故事發展過程、正確與需要改進的地方。
- (4) 討論各種可以紓解壓力的方式。
- (5) 打開Google表單說明題目與填答方式。

3. 綜合活動：Google 問題表單填答。

（二）教學策略：直接教學法、示範、觀察記錄

四、學生學習策略或方法：

（一）學習策略：理解、指認、影片輔助、提示、與生活經驗連結

（二）學習方法：

1. 讓學生先試著唸讀，了解故事主旨與描述重點字詞、句子。
2. 教師透過提問提醒學生重點，也可確認學生是否能理解、整理。
3. 引起學生興趣，能和生活經驗連結。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）提問：以老師詢問，學生回答的方法進行。確認學生是否了解課程內容（呼應學習目標：1~3）
- （二）觀察：學生主動分享生活經驗。（呼應學習目標：2、3）
- （三）檔案：Google 表單(填答記錄回傳雲端留存)。

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年 1 月 18 日 13:30 地點：輔導室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：李宸雅 任教年級：自閉症暨情緒障礙輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(社會技巧)					
回饋人員：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練					
備課社群：在家教育巡迴輔導班					
教學單元：情緒教育-我不想生氣					
教學節次：共 1 節。					
教學觀察(公開授課)日期：112年 1 月 12 日					
地點：資源班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 藉由影片、問答來引起學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 呈現繪本故事圖片、教師口述提示。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師提問與內容相關問題，學生在課堂上口頭回答。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 讀完題目後，在表單上作答(打字)。 A-2-4 教師提出問題，學生回答(提醒列點)。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 播放影片及教師講解引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師提問給予口語提示、引導，希望能讓學生理解故事重點(理解策略)。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師運用口語的詢問及提示，幫助學生指認、回答問題、練習對話、與生活經驗連結。 A-3-2 結合生活經驗師生共同討論、激盪更多想法。 A-3-2 老師引導學生先讀題再說出然後再輸入文字。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

授課教師：李宸雅 任教年級：自閉症暨情緒障礙輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(社會技巧)

回饋人員：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練

備課社群：在家教育巡迴輔導班

教學單元：情緒教育-我不想生氣

教學節次：共 1 節，本次教學為第 4 節。

教學觀察(公開授課)日期：112年 1 月 11 日

地點：會議室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師利用口頭詢問、觀察、檔案評量(Google表單)以評估學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 在對話之後，若發現，老師適時說明正確方式。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 透過提問、學生回覆內容確認學習成效。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 在學生針對老師的要求回覆後，稱讚學生的表現。在學生分散注意力的時候，藉由口頭或動作提醒學生將注意力回到課堂。 B-1-2 鼓勵學生分享生活經驗，與老師對話，可練習說出句子。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 一對一教學能隨時協助。			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 能練習打字與帶著學生認識網路相關應用資源。 B-2-2 貼進生活經驗的話題能與學生互相討論，促進師生感情與合作關係。
--	--	--



表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李宸雅 任教年級：自閉症暨情緒障礙輔導班 任教領域/科目：社會技巧

回饋人員：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練

備課社群：在家教育巡迴輔導班

教學單元：情緒教育-我不想生氣

回饋會談日期：2023年 1月 18日 13 時 30 分 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：老師利用講述法等教學策略，播放影片引起動機，適時與學生討論，Google 表單讓學生複習與練習打字。

（二）學生學習表現：學生學習與表達能力尚可，能回答問題、和老師進行討論。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形：當學生表現良好時、完成教學目標時，老師給予正增強讚美。

（四）學生將問題填答完成或點選即時交卷。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）事先確認學生會注音輸入法、使用Google 表單。

（二）題目能適時的加入圖片說明。

（三）能討論出學生較能做到的紓壓方式。

（四）建議追蹤學生的人際互動、適應情形，再討論及指導能應用哪些方式與技巧。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2	參加研習	多參加研習以提高本身學能		2023/12/30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

（一）老師與學生關係良好，師生互動佳，學生也很有興趣，藉此可強化學生學習表現。

（二）學生較不容易專注，能一對一教學給予較多協助。

（三）有線上Google表單留存資料方便。

【觀備議課照片】

授課教師：李宸雅 任教年級：自閉症暨情緒障礙輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(社會技巧)

回饋人員：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練

備課社群：在家教育巡迴輔導班

教學單元：情緒教育-我不想生氣

教學節次：共 1 節

觀察前會談(備課)日期：2022年 12 月 28 日 11 時 10 分

地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：2023年 1 月 11 日 11 時 20 分

地點：會議室



授課教師：李宸雅 任教年級：自閉症暨情緒障礙輔導班 任教領域/科目：社會技巧領域

回饋人員：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練

備課社群：在家教育巡迴輔導班

教學單元：情緒教育-我不想生氣

教學節次：共 1 節

教學觀察(公開授課)日期：2023年 1 月 11 日 11 時 20 分

地點：會議室



授課教師：李宸雅 任教年級：自閉症暨情緒障礙輔導班 任教領域/科目：社會技巧領域
回饋人員：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
備課社群：在家教育巡迴輔導班
教學單元：情緒教育-我不想生氣
回饋會談日期：2023年1月18日 13時30分 地點：輔導室



彰化縣 111學年度 花壇國民小學 特殊需求(社會技巧)教學設計

單元名稱	情緒教育-我不想生氣	教學節數	共 1 節
適用年級	國小低中年級	實施地點	會議室
設計者	李宸雅		
學習前置經驗	(一) 學生先備知識與起點行為： 1. 學生能具備基本溝通表達能力。 2. 學生能看圖指認及口述。 3. 學生能使用注音輸入法，會打字。		
主題學習目標	1. 能接受壓力、失敗。 2. 能接受自己被拒絕的事實並主動表達自己的意見。 3. 能在遇到困難時適時尋求協助。		
核心素養	A自主行動:身心素質與自我精進 B溝通互動:符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養 C社會參與:人際關係與團隊合作		
學習表現	特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1- I -10 指出對話內容的重點。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特社 1-E2-2 接受失敗的結果及所造成的壓力。 特社 2-E2-4 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 特社 3-E2-2在遇到困難時，具體說明需要的協助。		
學習內容	特學A- I -5 聆聽與對話。 特學A- II -6 個人或生活經驗。 特學C- I -4 多元的學習資源 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特社I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社II-E2-4 衝突情境的因應。		
與其他領域/科目的連結	1. 資訊(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 2. 科技(科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。)		
教材來源	自編、繪本		

教學策略及方法	1. 因應一對一教學特性，教學以學生為中心，鼓勵其主動參與及體驗互動。 2. 多元評量(觀察、檔案)。 3. 口述、影片引導、討論。		
單元名稱	情緒教育-我不想生氣	上課節數	1 節
單元學習目標	1.能接受壓力、失敗。 2.能接受自己被拒絕的事實並主動表達自己的意見。 3.能在遇到困難時適時尋求協助。		
學習情境與動機引發	1.播放繪本故事影片，透過生動的影音引起學生學習興趣。 2.結合生活經驗，與學生進行討論。		

學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/學生 表現/評量工具	教師的思考與 教學策略
特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1- I -10 指出對話內容的重點。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	1.能接受壓力、失敗。 2.能接受自己被拒絕的事實並主動表達自己的意見。 3.能在遇到困難時適時尋求協助。	引起動機： 1. 先打開電腦播放音樂 2. 連結到繪本故事，先介紹要說的故事主題，和生活經驗連結與封面圖片提問。 發展活動： 活動一、故事欣賞 1.播放故事繪本影片 2.教師要帶領學生唸讀，協助學生理解事情發生的情境、原因、過程、錯誤、解決方式。 3.觀看過程隨時留意學生反應，適時紀錄。 活動二、提問與討論 1.隨機提問故事相關問題，學生回答。 2.學生描述故事內容。 3.討論故事發展過程，正確與需要改進的地方。 4.討論各種可以紓解	形成性： 1. 專注力能隨著聲音集中在教師身上 2. 維持專注力 評量工具：觀察、問答 形成性： 1. 問答 2. 維持專心 3. 學生口述故事情節。 4.老師提問，學生回答問題。 5.雙方意見討論 評量工具：觀察、檔案	直接教學法 直接教學法

特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特社 2-E2-4 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 特社 3-E2-2在遇到困難時，具體說明需要的協助。		壓力的方式。 5.打開Google表單說明題目與填答方式。 綜合活動：問答、填寫Google 表單		實務操作
---	--	--	--	-------------