

111 學年度彰化縣路上學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳容專</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>黃志偉</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>健體</u>
備課社群(選填)		教學單元		籃球高手	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 03 月 13 日 <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>一樓辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 03 月 15 日 <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>籃球場</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二)學習表現

1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。

1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。

1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。

2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。

3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。

3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。

(三)學習內容

Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。

Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識

學生於之前學習過籃球基本知識及簡單規則。

(二)起點行為

已在第一堂課認學會基本運球動作。

(三) 學生特色

本班學生較為活潑，對體能或球類運動深感興趣，喜歡動態活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：

1. 點名確定人數。
2. 利用場地，針對運球動作伸展操活動。

(二)發展活動：

1. 左手、右手及左右手運球教學。
 - (1) 教師說明並示範正確的運球動作。
 - (2) 示範教學並說明「雙手傳接地板球」的動作要領。
2. 說明各種運球的重要性。
 - (1) 說明各種運球用途。
 - (2) 各種運球錯誤態樣。
3. 講解各種運球要點。
4. 分組練習。
 - (1) 透過示範教學與行間巡視，指導學生正確運球動作。
 - (2) 分組練習，兩人一組。
5. 運球遊戲。

(三)綜合活動：

1. 討論學生發生錯誤的原因並討論修正方法。
2. 集合、加強學生動作要點並要求學生課後練習。
3. 收操、整理、清點、歸還器材。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 透過講述法介紹使學生了解各種運球動作之特性、力道，採分組學習法，讓學生熟悉各種運球動作。
- (二) 依學生能力採適當之分組學習法。
- (三) 透過講述、示範、問答及分段教學，配合分組活動練習，達到教學目標。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

評量方式主要透過「提問」與「實作評量」為主。

（一）學習目標 1(1. 能正確的使用單手或雙手運球，並控制球的力道與方向。):

採用實作評量方式，利用講解、示範與行間巡視，評量學生是否有達到學習目標，達到立即示範再行指導，以求運球動作的正確性。

（二）學習目標 2(2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。):

於講解時，採用「提問法」評量學生是否懂得正確運球動作的規定。

（三）學習目標(3. 觀察同學的動作並進行反思。):

利用上課分組學習，透過「實作評量」方式，統一觀察，並時時提醒注意自身動作的正確性，以避免自己或他人安全之疑慮。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☒其他：實作評量

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年03月20日08:40至09：20

地點：一樓辦公室

112 學年度彰化縣路上學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳容專	任教 年級	四	任教領域 /科目	英語		
授課教師	黃志偉	任教 年級	六	任教領域 /科目	健體		
教學單元	籃球高手	教學節次		共 6 節 本次教學為第二節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 03 月 15 日 8:40 至 9:20		地點		籃球場		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 採用「提問法」了解學生之舊知能與生活經驗，透過示範教學，有趣的生活經驗，引起學習動機。 A-2-3 分段教學法，透過講解、示範、練習、鼓勵、個別指導等流程，並提供學生充份練習的時間，以理解操作學習內容。 A-2-4 學生常規極佳，分段教學、分段練習 皆能迅速集合與散開練習，故每個學習點的歸納或總結相當的流暢。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					☒	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 連結學生舊經驗並結合學生之生活					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	經驗，透過講解、示範與實作，引導學生思考動作是否正確。	A-3-3 透過「分段教學」，將學習內涵清晰的呈現，並以「鼓勵」、「讚嘆」等口語建立學生信心，分組練習時，透過行間走動，適時指導，有助於學生學習。。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用不斷提問、球場上走動、口頭詢問與分組練習等多元評量方式，檢視學生學習成效。 A-4-2 分組練習時，透過行間走動教學，檢視學生學習狀態，經由再次講解與示範，提供學生適時適量的回饋，以達教學目標。A-4-3 分段「實作評量」最能看出學生學習成效，能利用實作評量結果，適時調整教學活動，需要時能再度集合重新示範講解。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

112 學年度彰化縣路上學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳容專</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語
授課教師	<u>黃志偉</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健體
教學單元	籃球高手	教學節次	共 6 節 本次教學為第 <u>二</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 03 月 20 日 08:40 至 09:20	地點	<u>一樓辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 有別學生之前熱身做操模式，教學者親自針對運球動作帶操，在運球動作常用之肌肉關節得以充份熱身，並提醒注意自身與同學間的安全。
2. 善用講述、示範、問答與分組活動，透過行間教學法，注意學生練習情況，適時個別指導與回饋。
3. 分段式教學法，有效的將課程分段呈現，使學習者易收循序漸進的學習校果。
4. 分組學習法，透過講解、示範、分組練習、行間教學與個別回饋等步驟，立即檢視學生學習成效，並即時進修補救與回饋。

（二）學生學習表現：

1. 學生對於地板傳接球運動保有高度興趣，教學者以學生舊經驗出發，連結生活經驗帶出正確的動作。
2. 生活化語意，貼近生活經驗，讓學生較易了解運球的基本動作。
3. 講解、示範、分組練習讓學生得以學以致用，分段式教學方式，有助學生漸近式學會運球的基本動作。
4. 能給予學生正向鼓勵、循循善誘，學生普遍保有高度的學習動機。
5. 學生常規秩序良好，提問、示範皆能專心聽講，有助於學習成效。

（三）師生互動與學生同儕互動

1. 學生保有高度的學習動機，對於教師提問、示範皆有正向回應與對話。
2. 分組練習時教師針對學生動作進行行間指導，以達到精熟學習的目的。
3. 能善用溫暖、鼓勵人心的話語，對學生的學習能不斷引導改進。
4. 分組合作有助同儕互動，透過分組發揮合作學習之成效。

5. 走動式教學及提問過程，皆有助於親師良好的互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 老師除了在前面示範動作外，是否能請各動作優秀同學示範給其他人看，讓其他同學回答和自己動作不同之處，也能有助於學習的表現。
- (二) 除了運球遊戲之外，是否有增加另一個遊戲的可能，可讓學生多方嘗試，在遊戲中學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分段教學、分組活動、走動式教學、個別化指導，皆有助於學生學習成效。	校內體育教師	112.12.31
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可規劃遊戲式評量方式，檢視學生學習成效。	健體領域輔導團	112.12.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

(一) 透過此次志偉老師的公開授課，令人有種「運動員就是專業」的感受，從備課、授課、議課，志偉老師認真態度值得學習，教學流暢、動作說明與示範、常規之掌握皆有助於學生學習成效。

(二) 有別傳統教學觀摩，公開授課更能體現教育的「真」，而不是看了場排場很好的秀，面對教學的問題，透過良好的溝通平台與氛圍，共同為學生學習成效而努力，打破「教室王國」，以更開放的心迎接未來的專業成長。