

# 111 學年度彰化縣華龍國小教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

教學時間：112.04.14 教學年級：一 教學單元：圖形與分類 教學領域：/科目：數學

教材來源：康軒版數學第二冊第三單元

教學者：李文祝 回饋者：洪雅齡 觀察前會談時間：112.04.12 13:00-13:30

## 一、說課重點

課程目標：(含核心素養、學習表現與學習內容)

如修改後簡案

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)

1. 一上第五單元已學過平面圖形的分類，認識了長方形、正方形、三角形和圓形，並能用平面圖形做造型設計。
2. 學生操作附件時桌面常不知如何放置物品，桌面常顯得混亂，這次同一節課需用到附件⑩⑪⑫三種附件，擔心學生不知如何管理而學習打折扣。

## 三、教師教學預定流程與策略：

如修改後簡案

## 四、學生學習策略或方法

1. 學生能透過操作依給定圖示做簡單圖形的平面鋪設，並能移動圖卡進行造型變換。
2. 提醒學生進行圖形拼排時，圖卡不能重疊，圖卡間也不能有空隙。

## 五、教學評量方式:(請呼應學習目標，說明使用評量方式。)

1. 實作評量:學生能依指示利用圖卡排出造型，也能只移動一圖卡變換造型。
2. 發表評量:學生能於操作完說出拼排的造型，並能先觀察圖形後參與討論，說出拼排方式(解決方法)。

## 六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具:華龍國小教師公開授課-觀課紀錄表。

觀察重點:教師的課程規劃與執行情形。

學生上課反應與吸收情形。

## 七、回饋會談時間和地點：

日期：112.04.14 pm 1:30

地點：一甲教室

華龍國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：李文祝 任教年級：一 任教領域/科目：數學領域  
 教學單元：圖形與分類 教學節次：共 8 節 本次教學為第 3 節

觀課者：洪雅齡 觀課時間：112 年 4 月 14 日 9:30 至 10:10

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	七巧板讓學生都很有學習興致。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課本的例題講解很清楚
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	會注意孩子的操作情形。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	活動4開始時間是10:03
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師提醒學生將桌面整理收拾整齊。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	老師隨時給予學生指導。請孩子敲鼓掌。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	班級人數較少，可以全班圍在一起觀堂討論。

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面



部分學生不知要排何圖形，趕快畫上分隔線



全班圍在一起聽發表、討論

## 112 學年度彰化縣華龍國小教學觀察(公開授課)-觀察後會談紀錄表

教學時間：112.04.14 教學年級：一

教學單元：圖形與分類 教學領域：/科目：數學

教材來源：康軒版數學第二冊第三單元

教學者：李文祝 回饋者：洪雅齡 觀察後會談：112.04.14 13:30

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 利用七巧板排圖形引起學生學習動機，讓學生都很有學習興緻。
2. 課本的例題講解很清楚，學生表現好能請同學給予鼓掌鼓勵，上課氣氛良好。
3. 上課時能適時走動，注意孩子的操作情形，並能適時指導學生完成任務。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 課程活動的安排及時間的控制需再調整，進行活動四時已 10:03，活動五已來不及進行。
2. 黑板一開始放太多圖，又未畫分隔線，進行“活動一”時部分學生會不清楚要排哪些圖案。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級人數較少，可以全班圍在一起討論，營造良好的學習氣氛。
2. 七巧板是很好的教具，放在這單元很適合。
3. 操作附件時，教師提醒學生將桌面收拾整齊、指導物品的擺放位置，有助於小孩學習。