

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：唐韻茹 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然

教學單元名稱： 我是動物解說員

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀察者： 觀察時間: 112 年 4 月 24 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.複習動物的身體劃分，教師提問：「動物的身體分成哪三個部份？」，並重述學生之答案，為：「動物的身體劃分為頭、軀幹和四肢。」		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	2.分派課堂任務，利用習作內容讓學生用平板查找兩種動物之特徵，透過自主學習，嘗試媒體識讀和統整網路資料的能力。 3.透過動物特徵卡，讓學生利用後設認知能力猜測特徵卡中所代表的動物，並請孩子上臺分享猜測過程中所遇到的困境和解決辦法。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.善用班級小默契，讓學生及時專注於課		V		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	堂。例：「嘴巴——閉起來、大眼睛——看老師。」 2.訂定分組規範，為：查找兩種動物、組內討論查找對象、全組參與查找過程，辨別動物的頭、軀幹、四肢之特徵，並寫於習作上做紀錄。 3.行間巡視為各組別的討論內容給予提示並協助，老師：「你覺得從哪裡到哪裡是動物的頭？那有什麼樣的特徵？」.....	V						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。								
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					1.實作評量，根據習作內容，配合查找資料完成表格，最後上臺和同學分享。 2.根據網路資料和其他組別同學分享結果。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時) 調整教學。									
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。								
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 建立小組討論規範，規定討論範圍及時間，教師於小組討論時組間巡視，適時引導孩子，查詢及討論方向。	V						
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			V					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。								
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用分組，及學校提供「生生有平板」設備，讓孩子利用網絡資源，練習搜		V					

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	集網絡資訊及統整的能力。 2. 根據孩子查詢及討論之結果，給予適切的引導及鼓勵。			
綜合評述	教師上課利用資訊媒體讓學生查找資料，不僅能習得課本中所要學的內容，在查找資料方面也可以訓練媒體識讀的能力，讓學生在汪洋的網路資料庫中找到屬於自己所需的資訊，再配合教科書的表格，讓學生能夠藉此紀錄自己學習的過程為此留下足跡。重複敘述課程重點，動物的身體可以分成哪三部份，讓學生在多次聆聽下，自然將基本概念熟記於心。面對三年級學生，不時使用班級小默契，可迅速抓回學生的注意力，進而繼續接下來的課程，讓課堂能持續進行，完整課堂整體內容。				