

111學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>張雅婷</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>謝欣倫</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	綜合領域-童軍	單元名稱	當我們童在一起		
共備時間	111年12月02日12:30至12:50			共備 地點	<u>中央川堂</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) ● <u>學習露營搭帳相關技能，培養學生對露營活動的喜愛。</u>		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性) ● 大多數的學生不曾接觸過露營活動與帳棚搭設的相關經驗。			
三、教學預定流程與策略： ● 八人蝴蝶帳搭設與收帳的介紹及示範。					
四、學生學習策略或方法： ● 做中學，學中做。 ● 讓學生透過實際操作方式，更加了解搭帳與收帳的技巧和流程。 ● 以競賽的方式讓學生體悟團隊合作的重要性。					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他) ● 認識帳棚各部位名稱與工具 ● 運用繩結於搭帳方式 ● 動手搭帳棚					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	111年12月23日10:15至11:00	觀課地點	4樓禮堂
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 2-1.與露營活動課程相關,連結學生新舊經驗 2-2.介紹蝴蝶帳各部位名稱並示範蝴蝶帳的搭設流程讓學生加深印象。 2-3.再給予學生實際操作練習。 2-4引導學生思考在參與戶外活動接近大自然時，從中獲得了什麼樣的體驗，又可以如何預防人類帶給大自然哪些負擔及傷害。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) ● 讓學生分組實際操作，一邊討論分工，一邊思考操作流程與技巧。 ● 教師於過程中提醒操作步驟並適時給予指導。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) ● 利用實際操作的方式來了解學生的學習成效。 ● 適時給予鼓勵和提示。 ● 學生不熟練的地方再次重新說明和講解。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	111年12月30日12:30至13:00	議課地點	<u>家政教室</u>
------	-----------------------	------	-------------

一、**教與學之優點及特色：**(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
 教師講解簡單清楚教學流暢，適時提醒學生操作時常犯的錯誤也加深學生對操作流程更深刻的印象，學生互相分工合作完成搭帳，操作過程教師也適時提醒學生要保護同伴、愛惜設備，透過實作的方式讓所有學生皆能參與其中。

二、**教與學待調整或精進之處：**(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
 場地的選擇更換至戶外可以更貼近大自然。
 可隨機問答提升學生的專注力和學習學習力。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<u>教學場地的選擇</u>		將場地更換成戶外草地更有露營接近大自然的氛圍	

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

鼓勵孩子激發孩子的無限可能

