



## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張菀盈 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)

回饋人員：馮婉綺 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然、體育領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：單元二 安全小達人活動一 居家安全面面觀

觀察前會談(備課)日期：111 年 4 月 10 日 12 時 40 分 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 4 月 11 日 15 時 50 分 地點：三年乙班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)核心素養：

1. 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
2. 健體-E-A3：具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

#### (二)學習表現：

- 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
- 4a-II-2 展現促進健康的行為。

#### (三)學習內容：

- Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。

#### (四)學習目標：

1. 分辨安全與不安全的居家環境。
2. 了解居家安全的注意事項。
3. 與家人共同維護居家安全。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)教學預定流程：

1. 引起動機：教師提問，你覺得家裡安全嗎？為什麼？
2. 發展活動：配合課文情境圖，教師提問：你有在家裡受傷過嗎？當時是怎麼受傷的？
3. 綜合活動：每年有許多人因家庭意外事件而受傷，其實只要做好保護措施，營造安全的居家環境，就可以把傷害降到最低。

#### (二)教學策略：講述法、具體陳述現實生活中發生的案例

### 四、學生學習策略或方法：

- (一)學習策略：配合課文浴廁情境圖與說明，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。

#### (二)學習方法：實際發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

（一）請學生回家蒐集一則居家意外事件的新聞報

（二）學習單-安全小偵探

（三）紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 4 月 14 日 10:10--10:30 地點：科任辦公室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張菟盈 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)					
回饋人員：馮婉綺 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然、體育領域					
備課社群：三年級教學群					
教學單元：單元二 安全小達人活動一 居家安全面面觀					
教學節次：共二節，本次教學為第一節					
教學觀察(公開授課)日期：111 年 4 月 11 日 15 時 50 分 地點：三年乙班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師配合健康課本，按部就班說明居家安全的重要性。 2. 指導脈絡步驟明確、細膩且完整。 3. 舉手發言時，配合先擬好的重點，孩子能清楚說明自己的報告內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用示範教學，示範舉手發言內容更加完善。 2. 學生報告期間，教師能透過回饋，與學生互動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能於課室中引導學生報告，讓不自信的學生能順利介紹報告內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：張菟盈 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)  
 回饋人員：馮婉綺 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然、體育領域  
 備課社群：三年級教學群  
 教學單元：單元二 安全小達人活動一 居家安全面面觀  
 教學節次：共二節，本次教學為第一節  
 教學觀察(公開授課)日期：111年4月11日15時50分 地點：三年乙班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 教師能適切關注到每個孩子是否皆有發言。 3. 適時的讚美報告完整傑出的學生。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師使用個人加分機制，故學生上課大部分能遵守規則，有良好的秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師幽默的上課方式，與學生互動良好，讓孩子們都能積極發表自己的言論，上課時間氣氛歡愉。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張菟盈 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)  
 回饋人員：馮婉綺 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然、體育領域  
 備課社群：三年級教學群  
 教學單元：單元二 安全小達人活動一 居家安全面面觀  
 教學節次：共二節，本次教學為第二節  
 教學觀察(公開授課)日期：111 年 4 月 11 日 15 時 50 分 地點：三年乙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能於課室中引導學生報告，讓不自信的學生能順利介紹報告內容。
2. 教師能適切關注到每個孩子是否皆有發言。
3. 適時的讚美報告完整傑出的學生。
4. 幽默風趣貼近生活的上課內容，讓學生充滿學習的熱忱。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生太過踴躍的發言，會導致上課時間不夠用；情緒太過亢奮，久久難以冷靜下來。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無				

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能清楚讓學生上課的重點內容，讓學生有效的學習。
2. 豐富有趣的課程，讓學生上課充滿興趣。

授課教師：張菟盈 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)

回饋人員：馮婉綺 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然、體育領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：單元二 安全小達人活動一 居家安全面面觀

教學節次：共二節，本次教學為第一節

教學觀察(公開授課)日期：111年4月11日 15時50分 地點：三年乙班教室

