

111 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑玫	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語、數 學、藝術	
授課教師	蕭佩宜	任教 年級	二	任教領 域/科目	數學	
教學單元	第 6 單元 兩步驟應用問題	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 4 月 27 日 10:30 至 10:10	地點		二甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*教師詢問學生是否和家人買東西的經驗？多數學生舉手回答有。 *教師請學生發表曾經買過的餅乾或糖果，一包裡面有幾片或幾個。 *教師利用實體包裝物來教學，給學生具體概念。 *完成學習活動後，教師接著總結學習重點，再讓學生習寫習作題目進行練習。 *學習活動結束後，教師總結學習重點： 1. 可以連加的數量，使用乘法計算，其餘的部分最後再加起來。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	*教師採用探究發現教學法：透過圖像表徵，解決先乘再加的問題				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	*讓學生利用具體物，了解先乘再加的過程。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） *事先提醒學生：「說答案之前要先舉手，老師請你說你再說，不是舉手就可以說答案。」 *教師以榮譽制度「發獎卡」方式獎勵學生。 *學生能遵守活動時間，於時間內專心討論。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） *教室學習角提供具體物給學生操作。 *學生遇到困難，老師以鼓勵引導的方式，讓學生能跟著老師步驟解題，			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳淑玟</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>國語、數學、 藝術</u>
授課教師	<u>蕭佩宜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
教學單元	第 6 單元兩步驟應用問題	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 5 月 4 日 <u>14:00 至 15:00</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課堂以發獎卡的方式獎勵踴躍參與以及發表的學生，榮譽制度有利於學生的學習。 2. 配合教學單元，教師事先準備幾包餅乾；並詢問學生是否買東西的經驗，學生踴躍舉手回應，誘發學生的學習動機。 3. 教學活動的設計，著重於讓學生實際觸摸、動手操作，採取從玩樂中探究知識，此學習方式更有助於學生的理解。 4. 學生進行具體物數數時，教師會在座位間來回巡視，檢視學生的操作情形，適時的給予指導。 5. 學生發表時，適時給予學生回饋，同時也能讓學生同儕之間相互學習。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學習力比較強的學生會積極發表，但是部分學習力弱的學生常常在一旁觀看。教師要適時關心學習弱勢的學生，加以引導。					
三、回饋人員的學習與收穫： 教學活動的設計讓學生能積極參與，教學步驟清晰，氣氛活潑。					