

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊琇文	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康
授課教師	王曉芳	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康
備課社群(選填)	健體領域學習社群	教學單元		2-2飲食好習慣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年1月4日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>		地點	健體教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年1月5日 10:30 至 11:10		地點	健體教室	
<p>一、學習目標：</p> <p>1. 核心素養</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>2. 學習表現</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>3. 學習內容</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>4. 學習目標</p> <p>1. 養成每天吃早餐的習慣。</p> <p>2. 養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。</p>					
<p>二、學生經驗：</p> <p>1. 學生樂於發表意見、分享經驗。</p> <p>2. 先前的課程學習過均衡飲食的重要。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活動一、調查吃早餐的情形</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 調查全班吃早餐與沒吃早餐的學生人數。 ■ 請沒吃早餐的學生說一說原因和感覺。 ■ 請吃過早餐的學生說一說吃早餐後的感覺。 ■ 教師統整：吃早餐的學生精神好、反應快、注意力集中；不吃早餐沒活力、學習效果差，也會影響生長發育。 					

活動二、討論吃早餐的重要性

■請學生將今天的早餐寫出來或畫出來。

■教師說明：為了維持一天的活力，理想的早餐應該多樣化又營養，像三明治配上牛奶或豆漿，再加上一份水果或生菜沙拉，就是很好的早餐。

■教師統整：引導學生體會營養早餐的重要性，養成每天吃早餐的好習慣。

四、學生學習策略或方法：

1. 能專注聆聽老師上課內容。
2. 能複誦重要訊息。
3. 能發表自身經歷及上課習得的內容。

五、教學評量方式：

1. 發表評量：能說出自己吃早餐的情況並檢討改善。
能說出每天吃早餐的好處。
2. 參與討論：能參與小組討論，並統整出吃早餐的好處。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112 年 1 月 5 日 15:00 至 15:30

地點：健體教室

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊琇文	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康	
授課教師	王曉芳	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康	
教學單元	2-2 飲食好習慣	教學節次		第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年1月5日 10:30至11:10		地點		健體教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師以故事引導學童先備知識，並引起動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 呈現課本內容，解說吃早餐的重要性。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供小組討論練習，歸納出小組最後的共同結論。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 以教材內容回應學生的生活經驗，加深對學習內容的印象。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用提問，引導學生將生活經歷與課堂知識做連結。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 進行討論前，教導小組討論的方式與歸納方法。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 利用電子書可縮放功能，造成聚焦效果，幫助學生跟上進度、抓住重點。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師提問後，請學生就自身經歷回答問題。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 當學生進行發表後，老師隨即進行口頭讚美。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 學生發表結束後，老師會適時重點歸納，給予健康早餐生活的提醒。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊琇文	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康
授課教師	王曉芳	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康
教學單元	2-2飲食好習慣	教學節次		第一節	
回饋會談日期及時間	112年1月5日 <u>15:00</u> 至 <u>15:30</u>		地點	<u>健體教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生間互動之情形)：

1. 教師能鼓勵孩子發言，提供孩子發表機會，孩子回答正確，能立即給予正向增強，提升孩子自信心。
2. 學生的回答不清楚，教師能有耐心地給予協助補充說明。
3. 教師講解清楚，且上課音量適中，能適時提醒學生專心聆聽。
4. 上課中，教師會在行間走動，注意學生是否有需要協助，並給予個別指導。
5. 觀察到老師對於注意力較為薄弱的孩子，老師會比較常丟問題讓這些孩子們多思考，也順便讓這些孩子們能更為專注。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 有些學生發表能力較弱，老師須適當的引導。
2. 有些學生等不及老師點名發表，便自願與旁人分享，這成課室的吵鬧，應想看看如何調整討論與發表的方式。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	透過教師社群分享討論如何布題以及如何進行小組討論，以提昇教學成效。	莊琇文	112.6.20
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教師的教學流暢，運用多元的教學方法，引導學生思考。
- 教師鼓勵學生發表意見，學生舉手踴躍。
- 教師能善用正向語言，鼓勵學生。
- 教師能掌握教材內容，並能有效連結學生的生活經驗，提升學生的學習動機。

公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：112.1.5



活動：教室觀察 日期：112.1.5