

公開課-資料整理或省思

教學者	楊秋萍	任教年級	四年級	任教科目	國語
教學單元名稱	假如給我三天光明				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 一 節				
觀察者	張玉霖	觀察時間	2022 年 10 月 7 日		



照片



照片

說明：

孩子矇住眼睛，戰戰兢兢的用雙手協助摸索走到講台前。

說明：

孩子摸索著尋找礦泉水瓶，要將它移到桌子另一邊。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		

程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉著黑暗體驗，讓孩子親身體驗眼睛看不到的不便，並與拿下眼罩後，能無畏的大步走路、清晰的視野相互比較，確實體會海倫凱勒的難得之處，以激起孩子的學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	藉由體驗活動，真實的呈現海倫凱勒面臨的困境，讓孩子習得本課的重要概念，海倫凱勒即便身體有缺陷，仍能努力面對困難、克服不便，創造、迎向她的人生。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供盲者的體驗活動、課文的朗讀，引導孩子理解課文內容，經由這樣的練習，加強學生理解並熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成每個學習活動後，會適時歸納並總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師了解學生的學習狀況，能運用合適的教學方法，來引導學生思考、發表，並投入課堂的實作練習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生經由黑暗體驗活動，親身體會盲者的不便，進而理解海倫凱勒學習精神之難能可貴，起效仿之心。 老師帶領全班，示範朗讀後，學生輪流個別朗讀練習，互觀、互評，以更了解自己的優缺。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師能適時走動，巡視各個學生，並以口語、非口語的方式鼓勵學生，幫助學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、利用個別朗讀練習、互觀、互評的方式以評估學生學習成效。 2、藉由老師提問、學生回答問題的方式，了解學生理解課文的程度。		

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		1、在學生朗讀互觀、互評的活動中，老師巡視教室，聆聽學生朗讀及其他孩子的講評，分析孩子的講評內容，適時提供學生適切的學習回饋。 2、藉由學生回答老師問題的內涵，適時給予鼓勵、讚賞，或者是更多的線索，指引孩子找到答案。
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		老師能夠根據課堂上課狀況，適時調整教學。例如在指導學生揣摩文中人物的互動，表現文中對話的情感時，老師會依據學生的表現及互動情況，而調整教學內容回應。
本節課堂的特色與優點	1、課堂活動結合黑暗體驗，讓孩子能親身感受，給予孩子比較震撼的直接體會，效果明顯且生動有趣。 2、因老師本身具有朗讀指導專長，所以在指導學生朗讀課文方面非常生動而恰當，學生的表現也非常富有自信，而有抑揚頓挫。	
觀察者的學習與收穫	1、這是一堂生動有趣的課程，師生互動良好。很棒！ 2、看學生朗讀課文的方式及自信，應該是有經過長期的練習。	
個人省思		
我認為營造一個能讓孩子勇於表達及表現的教室氛圍是很重要的。因此我會很鼓勵孩子踴躍發言，不論回答的正確與否，敢發言就很棒。 今天的課程中，孩子們原先便知道眼睛看不到是一件很不方便的事，但親身戴上眼罩後走在平常走的走道間，感到非常恐懼、不安，害怕跌倒、害怕受傷，不敢大步走。所以孩子們能更深刻的明白為什麼海倫凱勒小時候會一直發脾氣，摔東西，也更明白他學習的不容易，更是心生佩服。 經由這個活動，孩子們更能體會文意，也更能自信朗讀文章。		