

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：李芳燕 任教年級：二丙 任教科目：語文

單元名稱：「那些植物教我的事」

觀課教師：周佳君 公開課日期：112.6.21 觀察節次：第 1 節

觀察前會談紀錄		
學習內容	學習表現	
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 1- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	
教學目標	學生先備經驗/知識	
1. 培養良好的聆聽態度，能專心聆聽同學的分享。 2. 能充分表達意見、合適的表現語言。 3. 學習透過觀察，了解植物生長的特性，並適當抒發自己的感受。 4. 能用適切的語句形容所見、所聞、所感。 5. 能從活動中進行反思並予實踐。 6. 能於引導下，表現出簡易的自我調適技能。	跟隨教師引導，舉手參與分享討論。 能觀看圖片、影片，了解內容情境。 能依據句型，照樣造句。 能寫出相對通順的句子。	
教學活動(預定流程與策略)		
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式

第一節： 一、準備活動 1. 教師準備 電子書心智圖、短片、記錄紙。 2. 引起動機 老師透過短片、電子書心智圖，提示學生回憶國語「種子旅行真奇妙」，生活「奇妙的種子」（種豆）的學習歷程，提問、引導學生口頭分享種子（豆子）或植物讓人覺得奇妙的地方。 二、發展活動 1. 引用國語第一課「種子旅行真奇妙」課文心智圖，結合種子旅行影片、分組種豆的經歷或其他對植物的觀察，引導學生回想、討論，透過「起因、過程、結果」的鷹架，利用提問引導，先口頭分享、空白紙紀錄重點，以便第二節課再擴充內容，改寫出「那些植物教我的事」小短文。 以上老師根據學生的口頭描述、討論、分享做彙整、摘要、語詞提示，適時提示相關連接詞或句型，讓句子更通順，語句陳述更貼近學生想表達的意思。並在討論過程中，協助孩子找到自己的主題，引導學生透過心智圖、樹狀圖、小標題、小插圖、心情小語，整理自己印象深刻的重點，以供後續內容發展。 ～第一節完～	10 30	專注聆聽觀賞 口語發表 專注聆聽 口語發表分享 簡要記錄重點
第二節： 發展活動： 2. 接續上節活動，分發圖畫紙，中間畫框寫主題，周圍分格寫出各自內容的起因、過程、結果（感想）、插圖。續引導學生依據自己的主題將重點語句加入人事時地物、動作、形容詞、事件情況描述、感受、心得等，讓各個段落意思更完整，更貼近主題。 鼓勵學生只要可清楚表達，亦可改變成不同的格式。題目除了「那些植物教我的事」，依據個別內容，亦可做相關的修改：如種豆→「豆子告訴我的小秘密」……，讓學生更能連結自己的實際經驗、感受。 巡視行間，回應學生個別提問，提示指導如何將口述內容轉成通順的語句、小段落。 三、綜合活動 請學生彼此分享作品內容，互相觀摩。針對表達深刻、傳神、有趣……的作品再提出公開討論、分享。並將學生作品展示布置在公布欄中。 ～第二節完～	35 5	寫出完整通順的語句 畫出相應的圖畫 完成海報 展示海報並口頭分享
教學評量方式		其他記錄事項
口頭發表 專注聆聽 簡易繪圖 習寫短文 完成海報		

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師： 李芳燕 任教年級： 二丙 任教科目： 語文

單元名稱： 「那些植物教我的事」

觀課教師： 周佳君 公開課日期： 112.6.21 觀察節次： 第 1 節

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	