

111 學年度 彰化縣彰安國中 公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	張信忠	任教年級	七	任教領域/科目	數學
授課教師	陳映慈	任教年級	七	任教領域/科目	數學
備課社群		教學單元	3-1 比例式		
觀察前會談(備課)日期	112 年 4 月 18 日	地點	657 辦公室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 4 月 26 日	地點	108 班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生複習前一小節所學，能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。 3. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a : b = c : d$，則 $a \times d = b \times c$」。 4. 能完成比例式的運算問題。 5. 能解決生活中的比例問題。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>了解比與比值與比例式的基本運算。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>先舉例小故事引起學習動機，讓學生了解比例式在生活中的常見與常使用其性質，再深入介紹比例式的相關生活應用讓同學感受，並指派作業讓學生實際練習。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過例題講解說明後，讓學生進行類題練習、檢討並再次訂正錯誤過程，以理解或熟練學習內容。 2. 在完成每個教學活動後，教師適時地歸納及總結學習重點。 					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p>					

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 課程進行當中，指派隨堂練習讓學生立刻練習並分小組討論。
2. 教師提問問題，由學生的回應釐清重點並做適度提醒。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 4 月 27 日

地點：657 辦公室

111 學年度 彰化縣彰安國中 公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	張信忠	任教年級	七	任教領域/科目	數學
授課教師	陳映慈	任教年級	七	任教領域/科目	數學
教學單元	3-1 比例式	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/ 公開授課日期	111 年 4 月 26 日	地點		108 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能從學生過去的學習經驗來引起學生的學習動機。例如：拿鐵咖啡、卡布其諾咖啡的牛奶比例問題。 2. 教師能夠清楚地呈現教材內容，協助學生理解重要概念、原則或技能。 3. 在完成每個教學活動後，教師能夠適時地歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能以「食鹽水溶液」說明與「咖啡與牛奶不同比例」影片，討論比例式在生活上的應用，讓學生易學易懂。 2. 能以口頭問答的方式來提醒學生學習重點之所在，並且檢驗學生的學習效果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課堂初，先引起學習動機以利課程活動討論及分享互動學習的過程。並引導學生主動去幫助學習落後的學生達到合作學習的效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 學習單例題講解說明後，讓學生進行類題討論並檢討再次訂正錯誤過程。並以填寫情形來評估學生的學習狀況並且適時提出調整。 3. 課程結束前，進行隨堂類題測驗並評分及指派該進度作業試題。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 讓同學輪流分享討論心得並能適時回應小組問題。 2. 呈現教學動畫，提醒學生應專心注視。 3. 學生舉手提問，教師回應並再次重點提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 透過生活题目的安排，以利同學討論互動及分享的學習方式進行。善用多媒體教學及影音聲光等效果吸引學生注意力。 2. 以電子白板，圖文清楚程現，分段落說明並適度提醒。學生踴躍提問，教師耐心解答並提醒常犯錯誤及歸納重點。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

1. 能以學習單的填寫情形來評估學生的學習狀況並且適時提出調整。
2. 能夠引導學習較好的學生主動去幫助學習落後的學生達到合作學習的效果。
3. 能以加分或其他獎勵方式激發學生的學習動力。