

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳怡君 任教年級：三 任教領域/科目：數學

回饋人員：鄭靜娟 任教年級：三 任教領域/科目：數學

教學單元：第二單元

觀察前會談(備課)日期：111 年 09 月 15 日地點：三甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 09 月 16 日地點：三年丁班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係。

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-3-2 加減直式計算

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1、熟悉三位數加減，並能用直式計算解題

2、三位數的加減估算

三、教師教學預定流程與策略：

1、問題導向

2、生活情境導向

四、學生學習策略或方法：

1、使用先備經驗

2、學習本單元重點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1、操作：操作本單元數學題目

2、觀察：觀察學生的學習狀況

3、提問：請學生遇到問題時，多加提問

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年_09 月 16 日

地點：_三年級教休室_____

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳怡君</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>鄭靜娟</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第二單元</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：111 年 09 月 16 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能提醒學生先前的舊經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 能清晰呈現教材內容，協助學生學習			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供課本的練習或活動			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳怡君 任教年級：三 年級任教領域/科目：數學
回饋人員：鄭靜娟 任教年級：三 年級任教領域/科目：數學
教學單元：第二單元；教學節次：共7節，本次教學為第1節
回饋會談日期：111 年 09 月 22 日地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師教授數理由淺入深，條理分明，學生能跟上學習腳步。
- 2 教師能給予學生充分的實作時間，再進行下一個教學活動。
- 3 課堂氣氛融洽，學生勇於發言。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師可以適時提醒不夠專心的學生。
- 2 教師可轉換教學角度，在學生實作後交由學生講解。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。