**公開觀課-觀察紀錄表**

任課教師：余慧卿 任教年級：四年級

任教領域/科目：健康與體育/健康 教學單元：第六單元

觀課人員：唐皓貞

觀課時間：112年5月16日 14：20 至 15：00

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 詢問學生在影片中看到哪些災難事件？ |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 詳細說明並利用影片輔助教學內容。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 教師拿出事先準備的滅火器才照片說明，認識防火建材、滅火及避難器具之用途。 |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 老師歸納重點，並讓學生提問。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論。 | 講解課程內容，並利用口頭提問，引導學生分享。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 學生能經由老師的指導，清楚表達學習重點。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 老師適時點名回答問題，提醒學生專心。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 口頭評量、觀察評量、線上評量。 |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 對於學生的發表口頭讚美，並回應學生的問題使其更完整清楚。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | 根據學生回答得不清楚或是錯誤的地方， 老師再修正解說方式。 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 要求學生發言前先舉手，對於上課不專心的學生給予機會表現有改善。 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 口頭讚美，並適時提醒上課不專心的學生。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 師生互動良好，學生在規範下井然有序。 |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 師生間經驗的分享，互動熱絡，氣氛愉快。 |