

彰化縣僑義國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳居金 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：電路好好玩 活動二：那些物品會導電

評鑑人員：鄭采玲 觀察前會談時間：111 年 12 月 9 日 8:00 至 8:30 地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：111 年 12 月 9 日 10:30 至 11:10 地點：四甲教室

一、教學目標：1. 將物體連接在電路中，測試哪些物體容易導電。
2. 觀察手電筒的構造，了解如何利用開關控制手電筒的通路與斷路，並利用材料製作一個簡單的開關。

二、教材內容：課本 P78~P81 頁。

三、學生經驗：1. 家中常見有電池的玩具及電器用品。
2. 2 上「玩具世界」單元有相關課程授知。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 引導學生思考什麼是導體？導體一定是金屬嗎？
2. 引導學生觀查手電筒的構造及控制通路、斷路的開關？
3. 引導學生進行實驗，測試導體及絕緣體。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 利用提問的方式，讓學生回答會導電的物品特徵為何？
2. 先行觀察課本實驗步驟，抽問各組學生回答實驗過程及目的。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：教專評鑑規準

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：8:00(記錄到時/分)
地點：辦公室

彰化縣僑義國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳居金 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：電路好好玩 活動二：那些物品會導電

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：鄭采玲 觀察時間：111 年 12 月 9 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師詢問學生如何讓斷路的燈泡再發光？學生回答：再接成通路。引發學生學習動機。 2. 教師詢問學生什麼物品可以再次形成通路？學生回答：金屬製品。 3. 教師詢問學生導會一定是金屬嗎？學生回答：是。 4. 教師歸納：大部份的導體是金屬，還有一些非金屬的導體。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 共讀課本 78-81 頁，了解實驗如何進行。 2. 教師行間移動各組提問，協助學生順利理解課文。 3. 教師詢問第一組：橡皮筋、長尾夾哪一個會導電？學生回答：橡皮筋不會導電，長尾夾會導電。 4. 教師詢問第二組：橡皮攏、迴紋針哪一個會導電？學生回答：橡皮攏不會導電，迴紋針會導電。 5. 教師詢問第三組：手電筒如何控制通路、斷路？學生回答：設計開關讓鋼片連接或不連接。 6. 分配材料進行實驗，教師行間移動各組，指導實驗進行。 7. 觀看教學影片，加深對實驗的印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 提問課文中生活周遭觀察到的現象及實驗操作的問題整堂超過15次以上。 2. 利用分組輪流方式進行詢問，採用加分制度給予答對學生獎勵。 3. 回答離題組別教師說明並引導理解。 4. 依實驗呈現的結果，與現實生活中觀察到的現象對照，歸納出學習的重點。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生舉手，老師點名回答即可加分。 2. 學生回答離題，教師提示並引導之。 3. 輪流發表，不能同一位學生發表。 4. 學生發表時，他組學生未注意，老師提醒引導之。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 全班分成 3 組異質性分組，達到互補互助之支持效果。 2. 教師於學生發表時多以正面鼓勵語詞給予正向激勵。若發表說明不清給予適當語句澄清。 3. 個人未發表時老師會提醒並鼓勵發表。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑義國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳居金 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：電路好好玩 活動二：哪些物品會導電

評鑑人員：鄭采玲 回饋會談時間：111 年 12 月 9 日 15:15 至 15:55 地點：辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師的引導過程貼進學生的生活經驗，學生學習動機強且積極參與。
2. 教師教學態度親切風趣，口語清晰，教室學習氣氛融洽和諧。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 分組討論的發表，他組同學應注意聽，並給予回饋。
2. 課程安排過於緊湊，宜留多點時間讓學生消化吸收。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習、參加學習社群			

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

在此堂課上學習到良好班級經營及與學生溝通的技巧。並學習到教學課程內容應注意到的時間的掌握。