

彰化縣路上國小數學科「素養導向教學與評量」設計(授課教師填寫)

一、課程設計原則與教學理念說明

運用學習情境脈絡，使學習者在大單元主題式的活動中，進行主動探究之教學套裝，以培養其對體育活動的興趣、自信、能力與知識，讓學生達到將所學應用於生活的目標。

二、教學活動設計

(一) 單元

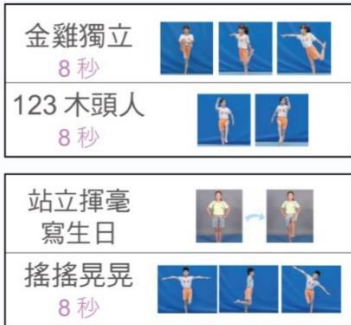
領域科目	健康與體育		設計者	蔡瑞珍	
單元名稱	叢林探險-魔法音樂森林		總節數	1節，40分鐘	
教材來源	■彰化縣健體領域小組國小體操遊戲教學模組二				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	二年忠班
學生學習經驗分析	1. 班級人數6人。 2. 已學過直排輪的平衡感動作				
設計依據					
學科價值定位	1. 聚焦於身體發展和動作技能學習。 2. 透過體操動作發展身體能力。 3. 透過身體活動獲得附加的身體機能增進。				
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
單元課程學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。			
	學習內容	體操 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。			
單元課程目標	1. 在具體學習情境中，能學會支撐的身體動作。 2. 在具體學習情境中，能學會平衡的身體動作。				
核心素養呼應說明	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				
議題融入	實質內涵	無			
	融入單元	無			
與他領域/科目連結	生活				
教學設備/資源	電子白板、圖卡、腳架				
參考資料	彰化縣健體領域小組國小體操遊戲教學模組二				

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
1	第1節	體操遊戲教學-叢林探險-魔法音樂森林

(三) 授課節次請撰寫(詳案)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。		
學習內容	體操 1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。		
學習目標	1. 在具體學習情境中，能學會支撐的身體動作。 2. 在具體學習情境中，能學會平衡的身體動作。		
情境脈絡	2.已學過直排輪的平衡感動作。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【活動】身體支撐、平衡動作 體操遊戲教學模組二：叢林探險-魔法音樂森林</p> <p>● G：1. 在遊戲情境中進行動作探索 2. 參與遊戲已進行解決問題和系統思考</p> <p>第一關：進入魔法音樂森林</p> <p>今天我們要去魔法森林探險囉！在魔法森林中，只有當音樂響起時，小勇士們才可以移動，而音樂停止時，就像施了魔法一樣，無法動彈…</p> <p>魔法森林中有許多動物棲息的區域，音樂響起你可以繼續移動，但音樂停止時，你必須趕快進入動物的家，變身成各種動物。</p> <p>● B：1. 熟悉三個具體挑戰體操動作的操作流程 2. 了解動作本身的元素概念和操作和操作難度</p> <p>接著我們要往森林的更深處進行探險，映入眼簾的，是一片有許多錯綜複雜的小溪的地區，上面有許多大大小小的橋。</p> <p>在這裡住著兩個巨人，名叫「阿靜」與「阿動」。「阿靜巨人」喜歡不會動的東西，如果他出現時，要趕緊變成不會動的植物；「阿動巨人」喜歡看動物表演，所以看到他時，要趕緊變身為各種動物，展現優美的線條，否則…</p> <p>第二關：動靜大巨人</p> <p>➢ 阿靜巨人出現→變成不會動的植物 示範：大樹、香菇、小花</p> <p>➢ 阿動巨人出現→變成活潑好動的動物 示範：長頸鹿、兔子、大象</p> <p>● O：1. 採分站循環方式進行動作練習與挑戰 2. 小組成員彼此觀察、檢核、保護及輔助</p> <p>來到魔法音樂森林的小勇士們，很怕被巨人施魔法而回不去自己的家，現在都找到同伴努力的練習各種動作，而不被巨人捉走。</p> <p>第三關：挑戰大巨人-動作演練：</p> <p>動作演練：</p>		5	口頭發表
		6	參與討論 口頭發表 實際練習
		3	參與討論 口頭發表 實際練習



● D: 1. 小組討論並發展創新的動作組合

2. 進行構想的檢驗並完成文字符號轉譯

現在大家都知道遇到阿靜和阿動巨人時，應該要做出模仿植物或動物的方法了，可是現在有個問題…

因為巨人的兩個眼睛分得很開（長的像魚的兩個眼睛一樣），所以小勇士們最好可以結伴一起做一樣的動作，巨人才比較不會看錯。

第三關：挑戰大巨人-動作組合策略：

※分組進行討論，發展動作操作策略

➤ 遇到阿靜巨人時：

還可以變成哪些不同的植物？

➤ 遇到阿動巨人時：

還可以變成哪些不同的動物？

※依大巨人出現時機，各組討論出挑戰的操作組合

➤ 每組兩人一起前進、動作必須一致。



● Y: 1. 小組創新動作之分享與欣賞

2. 進行小組反思與改進

現在要開始挑戰穿越這片溪流區域，在過橋的時候，同時要注意「阿靜巨人」和「阿動巨人」的出現，而且要小心，兩個人的動作必須要一致喔~

此時，小勇士們之間，也互相觀摩了同伴的好技巧，大家身手的也越來越厲害了！最後，所有小勇士們順利度過難關與挑戰

第四關：挑戰大巨人-越過溪流和小橋

(1) 每組推派 1 組(2 位)小勇士們進行挑戰

(2) 討論分享與欣賞

哪一組的動作很有創意，巨人會喜歡？

哪一組的動作最流暢及穩定，讓你印象深刻？為什麼？

~第一節結束/共一節~

3

參與討論
口頭發表
實際練習

6

參與討論
口頭發表
實際練習

4

參與討論
口頭發表
實際練習

5

參與討論
口頭發表
實際練習

8

參與討論
口頭發表
實際練習

學習任務說明

**111 學年度彰化縣路上國小教師公開授課-
觀察前會談紀錄表(觀課教師填寫)**

回饋人員：陳容專

授課教師：蔡瑞珍 任教年級：二年忠班 任教領域/科目：健體領域

教學單元：國小體操遊戲教學模組二-叢林探險-魔法音樂森林

觀察前會談(備課)日期：112年5月22日 地點：學校一樓會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年5月23日 地點：活動中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

***核心素養**

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

***學習表現**

1c- I -1 認識身體活動的基本動作。

2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。

***學習內容**

體操 1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。

***學習目標**

1. 在具體學習情境中，能學會支撐的身體動作。

2. 在具體學習情境中，能學會平衡的身體動作。

二、學生經驗：

1. 已學過直排輪的平衡感動作。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師先以情境帶入主題，藉此引起學生的興趣和探索動機。

2. 教師以身體動作，請學生練習並模擬各種動物與植物的型態，並用口頭發表方式請學生說出身體的動作名稱。

3. 最後採分組創作各種動植物的動作，讓學生達成身體的支撐與平衡練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略-練習策略：學生根據老師引導練習身體支撐與平衡。

2.討論學習：學生透過合作學習法，讓學生練習做做看各種支撐、平衡動作，並根據學生的身體動作，給予適當的引導和回饋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.提問：以教師提問方式來分析學生是否理解叢林探險的活動內容。
- 2.發表：學生將自己身體的動作組合方式呈現於活動中。
- 3.動態評量：透過分組的身體動作，讓學生審視自己與他人對於身體支撐、平衡的了解。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 5 月 24 日

地點：一樓會議室

**111 學年度彰化縣路上國小教師公開授課-
觀察紀錄表(觀課教師填寫)**

回饋人員：陳容專 授課教師：蔡瑞珍 任教年級：二年忠班 任教領域/科目：健體領域 教學單元：國小體操遊戲教學模組二-叢林探險-魔法音樂森林：共 1 節 觀察日期：112 年 5 月 23 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 1.教師藉由情境提問是否見過各種動物與植物，連結學生的生活經驗，學生回答了解動物的身體動作。 2.教師先運用圖卡，嘗試聯結學生的先備知能。 A-2-2 教師以提問方式引導學生融入生活情境，藉由探索叢林-魔法音樂森林，了解各種動植物。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

回饋人員：陳容專

授課教師：蔡瑞珍 任教年級：二年忠班 任教領域/科目：健體領域

教學單元：國小體操遊戲教學模組二-叢林探險-魔法音樂森林：共 1 節

觀察日期：112 年 5 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師以森林中常見的動植物為內容，分別由小組進行身體動作的練習，讓學生身體練習支撐與平衡的活動。最後，教師展示各種動植物的各種肢體動作，並引導學生進行創想與重組。 A-2-4 教師藉由各組身體活動表現，給予回饋與分享，各組也同時給予回饋			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師給出動靜巨人出現時，讓學生按指示依序展現不同的身體動作，並於提問後再依序讓學生回答每一身體動作的正確答案，然後詢問回答是否正確。之後，將學生的回答結果後，以統整出的方式幫助學生分辨與真實的動作的不同。			

回饋人員：陳容專

授課教師：蔡瑞珍 任教年級：二年忠班 任教領域/科目：健體領域

教學單元：國小體操遊戲教學模組二-叢林探險-魔法音樂森林：共 1 節

觀察日期：112 年 5 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 讓學生每組都進行討論，依教師提問實際操作，觀察後口頭發表。第二次讓學生表現不同身體動作，依教師提問實際操作，觀察後已實際身體動作發表。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 各組依教師給的任務，完成排列動作時，教師巡視組間，檢查各組是否完成任務與檢視表現狀況。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用學生上台表現以及完成動作的完整性，對學生進行課堂評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

回饋人員：陳容專

授課教師：蔡瑞珍 任教年級：二年忠班 任教領域/科目：健體領域

教學單元：國小體操遊戲教學模組二-叢林探險-魔法音樂森林：共 1 節

觀察日期：112 年 5 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 課末統整複習時，抽問學生身體動作和支撐、平衡有什麼關聯，觀察焦點學生一時答不出來，教師請他看已整理好的圖卡，並指出關鍵點給予提示，之後學生能說出正確的答案。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師抽問學生 1 人不會，再重新進行身體演示一次，並再次提問 1 人問題，直至答問正確為止。			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提醒學生上課不要亂跑或隨意躺下，要專注聽講。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師在學生發表完後，老師會說「OK，表現很好！」			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	

回饋人員：陳容專

授課教師：蔡瑞珍 任教年級：二年忠班 任教領域/科目：健體領域

教學單元：國小體操遊戲教學模組二-叢林探險-魔法音樂森林：共 1 節

觀察日期：112 年 5 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師在課前先將資訊設備架設好，並將具體物品放置教室前面展示，有助於加深學生印象。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 上課過程中，教師時時鼓勵各組合作，對於各組間同儕的發表有疑義者能立即給予回饋，對於答錯的學生，教師也以引導方式讓其再思考，師生間有良好正向的互動。			

111 學年度彰化縣路上國小校長及教師公開授課活動

觀課人員簽名表

授課教師：蔡瑞珍 任教年級：二年忠班 任教領域/科目：健體領域/體育 教學單元：國小體操遊戲教學模組二-叢林探險-魔法音樂森林；共 1 節。 觀察日期：112 年 5 月 23 日	
觀課人員簽名	
教師	家長
陳容專	

111 學年度彰化縣路上國小教師公開授課- 觀察後回饋會談紀錄表(授課教師填寫)

回饋人員：陳容專

授課教師：蔡瑞珍 任教年級：二年忠班 任教領域/科目：健體領域

教學單元：國小體操遊戲教學模組二-叢林探險-魔法音樂森林；共 1 節。

本次教學為第 4 節

回饋會談日期：112 年 5 月 24 日地點：一樓會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與觀課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學工具採用多元媒體呈現，以不同形式提供學生做教學內容的充分練習。
2. 課堂中學生能融入學習氛圍中，專注力高並能對課程內容給予回饋和回應。
3. 教師教學教材準備充實，讓學生可以透過不同的教材進行加深加廣練習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可善用肢體語言和聲調教學，加深學生的記憶，並吸引學生的注意力。
2. 教師與學生默契良好，讓學生能夠得到充分的句型練習。
3. 主角不一定是教師，可請學生擔任發號口令的角色，展現學生的表現力。

三、授課教師預定專業成長計畫：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	閱讀”姿勢決定你是誰”並提出心得分享。 		
	參加研習	參加相關研習、觀摩學習相關教學經驗，精進教學專業。		

四、授課教師的學習與收穫：

偏鄉小校的資源相對缺乏與不足，有賴教師創造友善的學習溝通，激發偏鄉學童樂於學習體育的興趣，善用多元化的教學策略是吸引學生的有效方式，值得學習與借鏡。

111 學年度彰化縣路上國小教師公開授課成果冊

共同備課照片 (至少二張)



公開說課



公開說課

共同觀課照片 (至少四張)



教師將重點貼在白板



教師進行組別指導



學生上台發表



教師提問學生回答

共同議課照片 (至少二張)



公開議課



公開議課

承辦人:

主任:

校長: