

彰化市三民國小 111 學年度公開觀課後整理與省思

壹、課室觀察紀錄表

教學者：倪淑君 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育
 教學單元名稱：1-5抗病小高手 教學節次：共3 節 本次教學為第 2 節
 觀察者：許暉玲 觀察時間：112 年 6 月 15 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點		課堂事實摘要敘述	評 量		
				優良	尚可	改進
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1 能有效運用生或中的實際案例來說明，引起學生學習動機	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2 教學步驟明確，讓學生學完有練習驗證的機會	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3 有效總結本次教學重點，增強學生記憶		✓	
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習					
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作		1 採用分組討論、問題選擇等教學策略，有效維持學習	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2 分組討論題目切合學生需求，討論言之有物		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效		1 問題討論後能進行小結，提供學生適切的回饋			✓
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓		
	A-4-3根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學				✓	
B 班級	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範		1.依舉手發問的方式，讓學生養成發言的基本禮儀。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現		2.透過討論方式，增加學生學	✓		

經營與輔導			習動力，並引導學生對討論結果的發表。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習		1.課堂氣氛歡樂，同儕間討論熱烈，師生互動良好。			✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係		2.對於願意分享發言的同學，給予加分鼓勵學生。		✓		
綜合評述		教學內容切合學生，有效運用教學策略與方法，能有效維持學生學習動機，時間掌握適宜。					

貳、教學者省思

優點：

- 1 在課程教材掌握方面嫻熟，能有效結合學生經驗與生活，故能維持學生學習動機。
- 2 善用各種教學技巧，讓學生整節課維持高度學習興趣。
- 3 課程段落有進行總結與回饋學生，適時引導學生建立正確學習概念。

缺點：

- 1 學生人數少，討論的深度與廣度稍嫌不足。
- 2 分組討論時聲音彼此干擾，可以規範學生降低音量。
- 3 沒有給予課後學習單，紀錄分組討論的結果以及加深對法律的認識。

參、教學活動照片

