

111學年度彰化縣福德國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	蕭 慎	任教年級	三~六	任教科目	社會、自然
授課教師	柳佳吟	任教年級	六	任教科目	國語、數學
教學單元	教學節次		共5節，本次為第5節		
公開授課日期	112年05月01日		地點	六甲教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師藉複習題連結學生之先備經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師藉載具呈現比例尺圖片進行教學			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師讓學生發言完畢後均會歸納重點			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 利用小組討論引導學生思考回答問題			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師會在教室裡四處走動並指導學生完成小組任務			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用 kahoot 進行形成性評量			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師對於學生的作答狀況會給予回饋			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				