

公開課-資料整理或省思

教學者	戴佑真	任教年級	四年級	任教科目	數學
教學單元名稱	四下第九單元活動三-複合形體的體積				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節				
觀察者	張淑芳	觀察時間	112 年 6 月 5 日 14:20 至 15:00		
照片			照片		
					
					
說明			說明		

觀課回饋單					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過操作 1 立方公分的積木，從上節課的排列長方體和正方體，引導至本次的複合形體。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	讓每個學生都能夠實際操作 1 立方公分積木，並堆疊不同的複合形體。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	透過每位學生的實際操作和堆疊，讓學生更能觀察出複合形體視覺差異，了解不同角度所看到的積木數量和實際的不同。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	讓學生運用今日所學，和同學分組設計不同的複合形體，並能討論和發表如何觀察和計算積木數量。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師先給每個人準備不同數量的立方公分積木，請學生先設計一個複合形體，再做討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過學生們各自不同的複合形體讓大家互相觀摩，並利用所學技巧計算出使用的積木數量。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	提供學生不同的觀察方式，讓學生體驗對複合形體從視覺觀察和實際數量的差異，並在學生體驗過程中適時地做口頭指導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請學生各自利用立方公分積木組合形體，分組輪流讓其他組別做觀察和計算。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	透過多次反覆的觀察和計算，讓學生能透過不同方式計算更準確。
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	透過這次實際操作複合形體的積木，讓學生更明確了解複合形體的組合概念。
本節課堂的特色與優點		1. 能運用實際操作豐富教學。 2. 能夠提升學生對於複合形體計算體積的能力。
觀察者的學習與收穫		教學者能利用實際操作教學來豐富教學內容，且利用立方公分積木讓各組排列出不同的複合形體，讓討論的內容豐富不少。
個人省思		
在教學過程中發現，學生對於計算複合形體積木排列的數量有視覺盲點，所以透過此次的教學活動讓學生了解沒有看到的積木是被遮住也是要計算，過程順利但討論的時間預留太少，下次可以再做適時的調整。		