

領域/科目	數學		設計者	黃必綺
實施年級	四年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	分數			
設計依據				
學習重點	學習表現	n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做 加、減、整數倍的直式計算與應用。		
	學習內容	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值 單位換算。比較、計算與解題。用直式計算 二位小數的加、減與整數倍		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命 問題。 B1 符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力並能熟練操作日常使用之度量衡及時間認識日常經驗中的幾何形體並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	南一四上			
教學設備/資源	南一數學光碟、電腦、投影機、圓規、			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
圓	學習表現	n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做 加、減、整數倍的直式計算與應用。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常	

	學習內容	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值 單位換算。比較、計算與解題。用直式計算 二位小數的加、減與整數倍	生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力並能熟練操作日常使用之度量衡及時間認識日常經驗中的幾何形體並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
--	------	--	--

教學單元活動設計

單元名稱	圓/ 認識圓心、圓周、半徑和直徑	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	王雪玲		
學習目標	1.透過平分色紙的情境，理解 $1 \text{ } 100 = 0.01$ 的關係。 2.認識二位小數的記法和讀法。 3.透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 4.藉由 10 100 張色紙是 0.10 張色紙， 1 10 張色紙也是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10=0.1$ 。		
學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		
學習內容	S-3-3 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		
領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力並能熟練操作日常使用之度量衡及時間認識日常經驗中的幾何形體並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
核心素養呼應說明			

議題融入說明	無
教學活動內容及實施方式	
	備註
<ul style="list-style-type: none"> ●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 	5 分鐘
<p>【活動 1】認識二位小數 認識二位小數</p> <ul style="list-style-type: none"> ●布題一：將一張正方形色紙平分成 10 份，其中 1 份是幾分之幾張色紙？用小數表示。 ●兒童討論、發表。 如：0.1 張。 • 1 公分是幾公尺？ ●兒童討論、發表。如：一張色紙平分成 10 份，1 份是 $\frac{1}{10}$ 張，也可以寫成 0.1 張。 ●再將這張色紙繼續平分成 100 份，其中 1 份是幾分之幾張色紙？用小數表示 ●兒童討論、發表。 如：一張色紙平分成 100 份，1 份是 $\frac{1}{100}$ 張，也可以寫成 0.01 張，讀作零點零一。 ●其中 2 份是幾分之幾張色紙？用小數表示。 ●兒童討論、發表。 如：一張色紙平分成 100 份，2 份是 $\frac{2}{100}$ 張，也可以寫成 0.02 張，讀作零點零二。 ●其中 3 份是幾個 0.01 張？也就是幾張色紙？ ●兒童討論、發表 如：3 份是 3 個 0.01 張，也就是 0.03 張色紙。 5 份是幾張色紙？9 份是幾張色紙？ ●兒童討論、發表。如：5 份是 0.05 張色紙。9 份是 0.09 張色紙。 	25 分鐘

●布題二：10 個 0.01 張色紙合起來是幾張色紙？

● 兒童討論、發表

如：10 個 0.01 張是 10 個 1/100 張，也就是 10/100 張，是 0.10 張，讀作零點一零張。

● 0.10 張和 0.1 張一樣嗎？

● 兒童討論、發表

如：0.10 張色紙和 0.1 張色紙大小相同，所以一樣大。

● 教師說明：0.10 張色紙和 0.1 張色紙大小相同，所以 $0.10 = 0.1$ 。

兒童凝聚共識，聆聽。

練習一下：

(1) 填填看：

① 13 個 0.01 是 ()，讀作 ()。

② 45 個 0.01 是 ()，讀作 ()。

③ 64 個 0.01 是 ()，讀作 ()。

(2) 答案用小數表示：

① $30/100 = ()$

② $40/100 = ()$

③ $55/100 = ()$

④ $78/100 = ()$

● 兒童討論、發表。

如：

(1) ① 13 個 0.01 是 (0.13)，讀作 (零點一三)。

② 45 個 0.01 是 (0.45)，讀作 (零點四五)。

③ 64 個 0.01 是 (0.64)，讀作 (零點六四)。

(2) ① $30/100 = (0.30)$ 或 0.3

② $40/100 = (0.40)$ 或 0.4 ③ $55/100 = (0.55)$ ④ $78/100 = (0.78)$

～第一節結束

10 分鐘

試教成果 或 教學提醒	無
參考資料	無
附錄	