

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳建廷	任教 年級	六	任教領域 /科目	國、數
授課教師	陳建廷	任教 年級	6	任教領域 /科目	自然
備課社群(選填)		教學單元		單元 3 生物與環境 活動 1 生物生長的环境	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 4 月 28 日	地點		六忠教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 5 月 2 日	地點		六忠教室	
一、學習目標：認識有許多不同種類的生物，生長在地球上許多不同的環境中，這些生物都具有適合生存在當地環境的特色。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：已知道動物的外形構造不同，生活的環境也都不同					
三、教師教學預定流程與策略： 1.鼓勵學生蒐集各種生物的圖片，並利用各種生態環境圖布置教室，以提高學生對課程的好奇心與興趣。 2.教師鼓勵學生閱讀有關世界各地不同生態環境的書籍或觀賞相關影片。					
四、學生學習策略或方法：以圖片影片及學習單、分組討論及提問方式加強學習。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 學習單、提問、發表					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：111 年 5 月 5 日 地點：六忠教室					

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	6	任教領域/ 科目	國、數	
授課教師	陳建廷	任教 年級	6	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	單元 3 生物與環境 活動 1 生物生長的环境	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 5 月 2 日	地點	六忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用板書，畫出教材內容，並連結學生經驗，引發學生學習動機。 2. 除了課本內容，連結生活經驗，激發學生思考。 3. 為分點方式總結，並比較與提醒海獅、海狗、海豹不同之處。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師利用圖片等方法，引導學生進入學習狀況。 2. 教師在解釋生物生長的环境，利用畫圖，讓學生瞭解不同環境，會因緯度的高低而演化成適合當地環境特徵。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師上課運用提問方式即時評估學生學習成效。 2. 對於學生無法回答提問時，能立即給予補充，重複說明。 3. 觀察學生學習成效無法達到預期時，會有耐性的再說一次學生不懂之處。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動佳，會鼓勵學生說出自己的見解。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 時間掌控得宜，最後總結歸納清楚。			

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	6	任教領域/ 科目	國數
授課教師	陳建廷	任教 年級	6	任教領域/ 科目	自然
教學單元	單元 3 動物世界面面觀 活動 1 生物生長的环境	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	112 年 5 月 3 日	地點		六忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 與學生互動良好，班級上課氛圍得宜。
2. 利用多樣化的教學媒材，刺激學生感官，並加深知識的連結。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

需要留意班上精神不濟之學生。

一、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1. 優點及特色			
	☐ 2. 待調整或精進之處			

二、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

觀念清晰，透過圖片加深學生印象，並也利用不同問法引導學生正確的特點。

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧郁臻	任教 年級	1、3、5、6	任教領域 /科目	國際、美術、社
授課教師	陳建廷	任教 年級	6	任教領域 /科目	自然
備課社群(選填)		教學單元	單元 3 生物與環境 活動 1 生物生長的环境		
觀察前會談 (備課)日期	112 年 4 月 28 日	地點	六忠教室		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 5 月 2 日	地點	六忠教室		
一、學習目標：認識有許多不同種類的生物，生長在地球上許多不同的環境中，這些生物都具有適合生存在當地環境的特色。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：已知道動物的外形構造不同，生活的環境也都不同					
三、教師教學預定流程與策略： 1.鼓勵學生蒐集各種生物的圖片，並利用各種生態環境圖布置教室，以提高學生對課程的好奇心與興趣。 2.教師鼓勵學生閱讀有關世界各地不同生態環境的書籍或觀賞相關影片。					
四、學生學習策略或方法：以圖片影片及學習單、分組討論及提問方式加強學習。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 學習單、提問、發表					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：111 年 5 月 5 日 地點：六忠教室					

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧郁臻	任教 年級	1.3.5.6	任教領域/ 科目	國語、英語、 社	
授課教師	陳建廷	任教 年級	6	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	單元 3 生物與環境 活動 1 生物生長的环境	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 5 月 2 日	地點	六忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 複習中舊知識 2. 教學內容輔以圖片及影片說明 3. 每小段做簡要總結				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 善用問答確認學生理解力 A-3-3 使用圖象、圖說、位移等方式助於學生學習				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 依據學生回答調整內容的說明。 2. 能適時補充說明 3. 學生提問能適時回應、比較說明。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意 待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生遵守課堂秩序		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 呈現的圖片及影像皆符合教學內容 2. 板書佳		

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邵郁臻	任教 年級	1.3.5. 6	任教領域/ 科目	國際.美.英.社
授課教師	陳建廷	任教 年級	6	任教領域/ 科目	自然
教學單元	單元 3 動物世界面面觀 活動 1 生物生長的环境	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	112 年 5 月 3 日	地點	六忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生上課專注，秩序良好
2. 圖文呈現地理概念，清楚明瞭

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

課本、板書、電子書交錯使用不彙整

一、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色			
	☐ 2.待調整或精進之處			

二、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

授課步調有條理且圖文並茂，值得學習。