

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	閻承楙	任教年級	四	任教領域/科目	資訊	
授課教師	蕭世旺	任教年級	四	任教領域/科目	資訊	
教學單元	校外教學-Happy Go	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 3 月 22 日 09:30 至 10:10		地點	電腦教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師以剛結束的校外教學為例，讓學生發表九族文化村的特色和心得。(A-2-1) 2. 將標題文字以文字藝術師型式呈現，並秀出不同樣式的範例，讓學生可以了解文字的不同呈現方式和技巧。(A-2-2) 3. 教師示範文字藝術師後，能立即給予學生互動練習時間，熟悉操作的方法。(A-2-3)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師：請導讀的同學帶著組員練習發出聲音來，幫助群組學習及思考。(運用學習輔助策略)(A-3-2) 2. 教師利用學生練習的時間，巡視學生的學習狀況並給予提示，例如：「圖片不見了是不是可能被擋住了。」(A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師發現學生操作上的共同問題，適時統一給予回饋，並適時調整教學方式。(A-4-2) (A-4-3) 2. 檢視學生實際操作的方式，了解學生是否了解文字藝術師的操作。(A-4-1) 3. 教師將書本轉換成電腦畫面中的圖片，提問學生：「如果要看到後面的圖片，應該要選擇上移一層還是下移一層？」利用口頭回答的方式評估學習成效。(A-4-1)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				