

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃琬晴</u> <u>閻承楙</u>	任教年級	<u>3、4</u>	任教領域/科目	<u>電腦</u>
授課教師	<u>蕭世旺</u>	任教年級	<u>4</u>	任教領域/科目	<u>電腦</u>
教學單元	校外教學 Happy Go	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 3 月 28 日 <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>會議室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.進行簡報製作內容說明，老師指令清楚有條理，學生能理解重點。 2.運用和學生達成的手勢動作意義，進行班級經營，讓學生更能專注於課堂學習。 3.討論歸納出簡報製作要呈現的內容，讓學生實際操作，運用同儕共同檢視，擴大學習效益。 4.配合學校校外教學活動進行相關簡報製作設計，學生學習興趣濃厚。 5.教師提問問題，給予學生充裕時間思考，學生發表時會引導補充，增加學生學習自信心。 6.對於學習落後的學生，老師在學生實作時，會個別給予適度提示和指導。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 班級學生電腦資訊能力落差很大，實際操作時進度有明顯差異，建議電腦實作時同儕可以互相合作幫忙，老師可適時提醒與指導協助。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	運用學習夥伴或師徒制模式，提升學習成效，把每位學生帶上來。	閻承楨	112.04.19
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.老師透過討論歸納校外教學簡報製作重點，運用學生實際操作合作學習方式，學生能學得更有興趣且精熟。
- 2.班級經營是教學成效的關鍵，授課老師班級秩序管理良好，學生才能在安定和諧環境中有效學習。