

觀課後資料整理紀錄表

授課教師	陳柏岑	任教 年級	一忠	任教領域/ 科目	社會—地理
教學單元	B1L4 臺灣的海岸	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	2022 年 10 月 24 日	地點	一忠教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			
		符合	不符	文字說明	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		V	教學目標訂定太多太廣，一節課無法達成	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	V			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	V			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	V			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	V			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	V			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	V			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	V			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	V			

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		V	這部分未做到
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V		