

觀課後的自我省思與改進

本次公開觀課前教案撰寫參考許多教學理論，如奧蘇貝爾的「意義學習論」(meaningful learning theory)、布魯納的「螺旋式課程」(spiral curriculum)，力求學生能藉由本次課程與日常經驗及先備知識的新舊連結，產生螺旋式的加深、加廣，並在教師提問引導與同儕互動討論中建構、調整認知基模，對國際重大議題有更全面、更具深度的理解，進而對複雜國際議題形成自我看法，最後有能力重新審視自身所處的社會環境問(議)題，更進一步反思自己想關注哪些社會議題？為什麼？應該如何進行改善？以此達成有意義的學習及後設認知的學習效果。

此外，少部分學生因未能提前進行相關準備而致未能完全投入參與課程，以及為了讓學生充分討論以致於定時設限太長，導致少數學生的討論淪為閒聊或無意義的離題或相互抬槓現象亦是事實。可依據觀課教師的建議依個別學生的差異化進行授課教案設計與內容之改進。