

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	賴敏堯	任教年級	六	任教領域/科目	社會領域
授課教師	洪偉翰	任教年級	六	任教領域/科目	社會領域
備課社群(選填)		教學單元		康軒版六下/第三單元放眼看世界/第1課國際組織	
觀察前會談(備課)日期及時間	_112_年_4_月_13_日 12 : 00 至12 : 30		地點	授課教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_112_年_4_月_20_日 11 : 10 至12 : 00		地點	授課教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

- 3-3-4能分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。
- 9-3-3能舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
- 9-3-5能列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- 學生已具備基本國際觀，對於國際社會局勢與重大議題(如人權、環保、糧食不足等問題)有一定程度理解。
- 學生願意發表意見並能形成互動與討論。
- 少數學生容易離題及沉默者須多加關注。

三、教師教學預定流程與策略:

- 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨:**以奧蘇貝爾「意義學習論」為基礎，先喚醒學生「先備知識」以利後續新舊經驗的連結，方能產生意義學習的必要條件。
- 認識臺灣目前參與或舉辦各類國際組織的情形:**以學生生活經驗提問，教師從旁引導，請學生從日常所知悉的非國際組織公益廣告或活動談起，例如:國際展望會及飢餓三十活動。
- 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向:**融入重建主義精神，教師採取問題導向教學策略(PBL)，藉提問引導學生從國際議題視角反觀、審視自己的家園，

請學生發表自己想關注哪些社會議題?為什麼?應該如何進行改善。

四、學生學習策略或方法：

教師融入資訊(4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源)和人權教育(1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異)議題，請學生於上課前進行相關資料準備

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

呼應學習目標9-3-3能舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟以及9-3-5能列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。本次授課內容以提問、發表等口頭評量與態度評量為主

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表
- 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表
- 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_04_月_26_日_15:00_至15:30_

地點：__授課教室__

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員	賴敏堯	任教年級	六	任教領域/科目	社會領域	
授課教師	洪偉翰	任教年級	六	任教領域/科目	社會領域	
教學單元	康軒版六下/第三單元 元放眼看世界/第1課 國際組織		教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	_112_年_4_月_20_日 11:10至12:00		地點	授課教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1提點孩子印象深刻的前經驗。 A-2-3給予每位孩子適當的練習與理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1在比賽活動中，教師適時給予學生提醒或提示。 A-3-3教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行討論指令能明確。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2當孩子回答的答案無法完整時，提供關鍵字幫助孩子思考再答。 A-4-4對於最後孩子有提出更深入的問題。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2對於孩子比較偏離正題的問題或回答，適時予以提示拉回。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 用簡易的關鍵詞引領孩子思考，進而與老師循序漸進的討論主題。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>賴敏堯</u>	任教年級	六	任教領域/科目	<u>社會領域</u>
授課教師	<u>洪偉翰</u>	任教年級	六	任教領域/科目	<u>社會領域</u>
教學單元	<u>康軒版六下/第三單元 放眼看世界/第1課 國際組織</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	112年4月26日 15:00 至 15:30	地點		<u>授課教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生能依教學活動設計之內容提前準備相關資料並於課程中做出適切的回應與提問。
2. 教師於課程教學中提問問題及引導學生思考方向都能合乎教學目標，也能將在討論中離(偏)題的學生導回主題。
3. 師生互動與同儕互動流暢自然，授課過程中師生氣氛融洽，同儕討論熱烈。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 少部分學生因未能提前進行相關準備而致未能完全投入參與課程，建議老師可以依學生的差異化再做協助鼓勵學生進行改進。
2. 學生討論過程中定時設限可與縮短，以增加效率，也可避免少數學生淪為閒聊或無意義的離題或相互抬槓現象。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂，入班觀課觀摩清晰呈現教材內容以及協助學生習得重要概念的方法。	賴敏堯	112/04/20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

授課內容能在學生既有的國際觀前提下，以貼近學生日常的經驗及先備知識進行螺旋式加深加廣，使學生在提問引導與互動討論中連結新、舊經驗，調整認知基模，進而對國際重大議題有更全面、更具深度的理解，對複雜的議題形成自我看法，最後有能力反觀並重新審視自身所處的社會環境，實屬具有意義的一堂課。