

彰化縣芙朝國小 111 學年度上學期公開授課共備會議紀錄

會議日期	111.09.29		
共備人員	陳嫻容、吳韡晨		
教學時間	111.10.03 14:20-15:00	教學年級	混齡(二、三年級)
教學單元	1-10 數一數	教材來源	自編
教學者	黃寶萱	記錄者	陳嫻容

討論內容(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

1. 教材內容以自編方式為主，並依據學生能力進行內容簡化的調整，並設計與生活經驗較有相關聯的操作活動。
2. 建議可以教學目標可以納入學生的課堂表現與情意目標，並在課堂中觀察學生的反饋與表現。
3. 老師平時會運用各種不同的教具與教材引導學生進行點數的活動，因此對於點數活動的引導是熟悉的。

111 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳熾容	任教 年級	特教	任教領域 /科目	國語、數學、特 需
授課教師	黃寶萱	任教 年級	特教	任教領域 /科目	國語、數學、特 需
教學單元	1-10 數一數	教學節次		共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節	
教學觀察 / 公開 授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點		巡迴輔導班	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 透過操作活動引導學生複習就經驗，引發學生的學習動機。 2. 在桌面上呈現結構化的教材內容，協助學生習得點數與購物的原則。 3. 透過角色扮演活動，提供適當的練習機會，讓學生熟練學習內容。			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 透過角色扮演、模擬實作的教學方法，引導學生進行功能性的實作練習。 2. 教學過程中，適時提供口語、手勢等提示幫助學生進行學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 以實作、指認等評量方式評估學生學習1-10數一數的學習成效。 2. 學生無法準確點數時，教師適時增加教學中的提示。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師運用增強制度建立學生在課堂中的學習規範。 2. 學生表現出正確行為時，教師給予增強點數及口頭增強；學生出現錯誤的學習行為時，給予提示引導學生習得正確概念。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 巡迴輔導班上課桌子是弧形桌面，兩張桌子拼成一個半圓，老師能就近用手指提醒學生視覺的焦點。 2. 當其中一生無法回答老師問題時，老師告訴另一生，你可以幫忙，偷偷的告訴他怎麼回答嗎？比較會的學生能再次熟練，比較不會的學生，也在輕鬆的情境下獲得協助。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣芙朝國小 111 學年度上學期公開授課議課會議紀錄

會議日期	111.10.03		
共備人員	陳嫻容、吳韡晨		
教學時間	111.10.03 14:20-15:00	教學年級	混齡(二、三年級)
教學單元	1-10 數一數	教材來源	自編
教學者	黃寶萱	記錄者	陳嫻容

討論內容(可包含：優點、建議及其他)

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師課堂上運用適當的語速引導學生各項活動及注意事項。
2. 老師能隨時注意學生的學習狀況，給予學生適當的時間和機會，讓學生都能參與上課進度。
3. 透過實作帶領學生進行點數活動，結合購物情境，提生學生的學習動機。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 時間的掌控可在更好些。
2. 當學生在進行購物情境體驗時，情緒過於激昂，而無法聚焦於本節課的學習目標。
3. 在教具呈現上是以半具體的圖片引導學生練習，建議改以實物操作進行，更符合學生類化困難的問題。

