

111 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	武詩諭	主要任教科目	國語、數學、生活
授課教師	蘇惠君	主要任教科目	國語、數學、生活
教學單元	50 以內的數		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 2 月 15 日 13:30 至 15:00	地點	102 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 2 月 18 日 8:40 至 9:20	地點	102 教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 學習目標 認識 1 個白色積木表示 1，1 條橘色積木表示 10，並用來表示數量。 能操作積木，表徵 50 以內的數。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 先備知識 30 以內數與量的數數與表徵。 起點行為 認識 1 個白色積木表示 1，並用來表示數量。 學生特性 學生需要透過操作實體物輔助學習。 學生學習理解較緩慢。 學生喜歡發表，能與同儕合作。			

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

引起動機→教師布題 1→小組操作→討論分享→歸納→教師布題 2→生發表→教師回饋→教師布題 3→小組操作→討論分享→結語。

策略

討論法：先以兩兩一組方式討論如何用積木表示數量，再發表各組成果，討論是否有不同的表示方法。

四、學生學習策略或方法：

1. 發表與討論：藉由兩兩討論，各組發表，全班共同討論、聆聽完成解題。
2. 實物操作：藉由實體物操作加深學生對「一」和「十」的概念。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問：師向生提問 1 條橘色積木和幾個白色積木一樣多。（學習目標 1）

小組討論：兩兩一組方式討論如何用積木表示數量。（學習目標 2）

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 2 月 18 日 14：00 至 15：00

地點：102 教室

111 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	武詩諭	主要任教 科目	國語、數學、生活
授課教師	蘇惠君	主要任教 科目	國語、數學、生活
教學單元	50 以內的數	教學節次	共 7 節 本次教學為第 4 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 2 月 18 日 8:40 至 9:20	地點	102 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 師以學生所屬的班級人數作為提問，請學生用積木表示班級人數，將題目與生活經驗結合，引起學生動機。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 師以電子書及積木呈現教材，協助學生理解表示 1 和 10 的概念。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 師讓生以積木排出要表示的數量，讓學生熟練操作出數量的表徵。	
		A-2-4 師在生排完活動一的數量表徵後，以口頭歸納 1 條橘色積木等於 10 個白色積木，所以 1 條橘色積木表示 10。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 師讓生兩兩一組以積木排出要表示的數量，再進行發表，全班共同討論不同的排法是否可行。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 師在生小組討論時，透過巡視、在各組間提問，了解生是如何排出要表示的數量。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 師以生實際操作積木(兩兩一組排出指定數量)、上台發表(展示自己組別的排法)、口頭問答方式(說出 1 條橘色積木和幾個白色積木一樣多)，評估學習成效。 A-4-2 生上台，將橘色積木一個一個數時，老師回饋有更快速的方法，就是 1 條橘色積木表示 10，所以可以直接數 10。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	武詩諭	主要任教 科目	國語、數學、生活
授課教師	蘇惠君	主要任教 科目	國語、數學、生活
教學單元	50 以內的數	教學節次	共 7 節 本次教學為第 4 節
回饋會談日期及時間	112 年 2 月 18 日 14:00 至 15:00	地點	102 教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 教師極具耐心，給予學生足夠的討論時間、發表機會，等待及傾聽學生發表、操作。 (2) 學生在兩兩一組操作過程中，能和諧的共同合作，在同學上台發表時能安靜聆聽。 (3) 師生互動密切，教學步調合適學生學習，上課秩序佳。			
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 建議教師可以將操作部分遷移至紙筆形式，讓學生有機會練習不同習題的解決、思考方式。 (2) 建議教師在學生熟悉操作後，可以給學生個別的習題書寫，以確認每位學生的學習成效。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	於專業社群分享本次教學內對於低年級的引導操作、待答時間，及鼓勵學生發表的經驗。	專業社群分享	112/5/31
A-4-4	給予學生個別練習題，並檢視其數數的過程，是否能直接將橘色積木數10。	額外充實課程	112/2/20

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學之優點或待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。