

彰化縣 111 學年度王功國小共同備課自我省思與改進

感想：

從具體情境或操作活動中了解真分數和假分數的概念。在過程中，看到學生對於單位分數的概念還是略為薄弱，需先喚起之前教導的概念，將基礎穩固。學生在學習上較為緩慢，對於一個概念的養成需反覆不斷的練習較能進入工作記憶，學習過程中，學生能依題型如法炮製做法，但將題型換句話說時，對他們而言似乎又變成一個新觀念，代表著他們對於既有的觀念還是一知半解，因而我們常在相同的情境中磨合，也從中漸漸找到他們學習的動力與目標。

教導如何分辨真分數和假分數的單元裡，讓學生能透過實際操作跟 1 做比較，操作的過程中，學生能清楚知道比 1 大或比 1 小的分數，並且很有信心的說出是真分數或假分數。將實際操作轉換成書面時，對他們而言，好像又是一道鎖的解碼，必需給予時間慢慢的轉換，並且透過書面提示，層層的分解關卡，進而能夠迎刃而解。從學生朦朧懂懂到自己能夠寫出答案，歷經挫折到收成，他們能夠很努力的去記起每個步驟，真的表現很棒，在此同時，對自己的學習累積又向前邁進一步。

面對學習能力弱的小孩，常常是教學中的挑戰。在分數這單元，對於單位分數、單位量、單位數，老師本身要能夠清楚的表達概念，才能讓學生不易混淆。因而備課是必需且重要的，當老師了解學生能力並確定目標後，透過老師們的交流，對課程的流程及步驟能清楚的掌握，進而學生就能在學習上更加明確。

