

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯欣怡	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	黃千奇	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 4 日 14:00 至 15:00		地點	一年 3 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 8 日 9:30 至 10:10		地點	一年 4 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 <p>◆領域核心素養：</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>◆學生先備知識及起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道事件發生的先後順序。 2. 能依據個人生活經驗，比較兩件事情所花費的時間長短。 3. 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求，能連結生活經驗中聽到或看到的時刻。 4. 認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。 					

◆學生特性：

前門

1-1	
1-5	

黑板

3-1	
3-4	4-4

5-1

後門

- (1) 1-1 易分心及打瞌睡，有時上課會站起來，需加以提醒及個別指導。
- (2) 1-5 易分心，會動來動去或突然離開座位，需加以提醒及個別指導。
- (3) 3-1 易分心，座位凌亂，動作慢，有時會故意發出怪聲音，需提醒及個別指導。
- (4) 3-4 易分心，坐姿不正，有時上課會拿出文具把玩，需加以提醒及個別指導。
- (5) 4-4 易分心，坐姿不正，有時上課會拿出文具把玩，需加以提醒及個別指導。
- (6) 5-1 回答問題時，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。
- (7) 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。
- (8) 全班第一次使用時鐘教具，有人只想玩時鐘教具，而較不專注於課程的進行。

三、教師教學預定流程與策略：

◆教學預定流程：

1. 引起動機：以 ppt 呈現七點鐘的時鐘畫面，並詢問學生：怎麼知道要上學了？
2. 發展活動：
 - (1) 請學生觀察 ppt 圖片及教師手上的時鐘，請學生說出長針與短針指的位置，並說出是幾點鐘。
 - (2) 請學生觀察 ppt 的數字鐘畫面，再請學生說出整點鐘在數字鐘上怎麼表示。
 - (3) 請學生觀察 ppt 的角色情境圖片，並請學生用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」、「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。
3. 綜合活動：請學生練習撥整點鐘，並透過抽籤上台實作、同儕互評來檢驗學生是否學會撥整點鐘。

◆教學策略：

直接教學法、講述法、提問。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過觀察，認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
2. 學生透過問答與實作，學會報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。
3. 學生透過觀察，能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
4. 學生透過發表與問答，能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。
5. 學生透過發表與問答，能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：學生說出時鐘與數字鐘的鐘面結構與時刻。（呼應學習目標 1、3）
2. 提問與發表：學生根據情境，舉手用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。（呼應學習目標 4、5）
3. 實作評量：學生兩人一組練習撥出老師布題的整點鐘。（呼應學習目標 2）

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月9日 14:00 至 15:00

地點： 一年 3 班教室

109 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯欣怡	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	黃千奇	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
教學單元	第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 8 日 9:30 至 10:10		地點		一年四班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. A-2-1 以 ppt 呈現七點鐘的時鐘畫面。教師請全班朗讀題目並提問學生：「怎麼知道要上學了？」學生舉手回答：「看時鐘、手錶、設鬧鐘。」 2. A-2-2 教師介紹鐘面上有長針、短針、數字及刻度。接著，進一步解說長針就是分針，短針就是時針。最後，歸納說明「整點時刻：長針都是指著數字 12」及「幾點鐘：就看短針數字」。 3. A-2-3 教師拿出教學用時鐘，說明撥鐘的規則。由教師布題，讓學生練習由順時針方向(數字由小到大)撥整點鐘。老師下台做行間巡視。 4. A-2-4 教師介紹完數字鐘後，歸納說明「左方數字表示幾點鐘；右方數字表示幾分鐘」，並對照整理時鐘與數字鐘的異同。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>1. A-3-1 學生觀察圖片，並說出<u>麥斯</u>在上午八點鐘搭捷運。教師提問：「你怎麼知道的？」學生思考後，回答：「長針指著 12，短針指著 8」。</p> <p>2. A-3-2 教師歸納上午、中午、下午的概念。接著，教師說：「我唸一次，你跟著唸一次。」學生跟著教師複述：「白天的 12 點整，稱為中午；上午是指中午 12 點整之前的時間；下午則是 12 點之後的時間」。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>1. A-4-1 全班練習撥整點鐘後，教師抽籤請孩子上台撥鐘給全班看。10 號正確撥出 5 點鐘。教師詢問全班：「小朋友看他撥得對不對？」全班答：「對！」</p> <p>2. A-4-2 教師再度抽籤，請 18 號上台撥 12 點鐘給全班看。18 號正確撥出 12 點鐘。教師請全班拍手鼓勵。</p> <p>3. A-4-3 練習撥鐘時，有一位學生撥錯方向。教師再度澄清：「撥鐘的方向應是順時鐘方向」。經由個別指導後，學生正確的由數字小到大來撥鐘。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯欣怡	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	黃千奇	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 9 日 14:00 至 15:00		地點	一年三班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：講解題目清楚，歸納重點完整，並能利用多元評量方式來評估學生學習成效。

學生學習表現：大部分的學生能踴躍舉手發言，並且能專心聽課。

師生互動：在老師建立的常規下，整課程上起來流暢，師生也有一定的默契。

學生同儕互動：個別同學上台撥鐘時，全班會給予良好的回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：除了全班在練習撥鐘的時間以外，教師在絕大部分的時間都站在講台上操作 ppt，比較少在教室走動，巡視學生學習的狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享及示範教學	柯欣怡	111/12/20
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享及示範教學	柯欣怡	111/12/20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀課完，我體會到若一個班級的常規可以穩固的建立，則會有利於教師在進行教學內容時的順暢。是以，平時在教學之餘，也得多下點功夫在班級經營上，希冀在教學與班經兩者相輔相成之下，能讓學生事半功倍的學習。

再者，在教學中，能讓學生實際操作的過程也很重要。透過親自實作，孩子對學習內容會有比較深的印象；老師也可以審視孩子是否真的習得課堂知識並且可以自行運用到生活中。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



說明：黃千奇老師備課



說明：黃千奇老師備課



說明：黃千奇老師公開觀課



說明：黃千奇老師公開觀課



說明：黃千奇老師公開議課



說明：黃千奇老師公開議課