

彰化縣立芬園國民中學公開授課觀課記錄表

授課教師：_____吳嘉俊_____任教年級：_____1_____任教領域/科目：_____英語_____

觀課教師：_____陳昶宇_____

教學單元：_____L3_____；教學節次：共_____4_____節，本次教學為第_____2_____節

觀察日期：_____111_____年_____10_____月_____26_____日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 與學生的生活經驗相結合及曾學過的內容，引導出學生的學習動機。 A-2-2 運用電子書影片，讓學生習得重要概念。 A-2-3 課堂進行提問以及學習單任務。 A-2-4 歸納重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以提問教學的方式協助所學，並能統整課程內容。並藉由學習單整理。 2.能走動巡視學生書寫學習單的情形，學生專注在課程學習中。 3.當學生表達不夠完整時，老師適時透過問題的引導，讓學生能仔細思考，完整回答。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以口語問答、紙筆作答等方式。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依回答狀況，給予適切引導，聚焦學習
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的習內容。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 獎勵制度鼓勵學生學習。 B-1-2 專注聆聽學生答案，並給予正向的回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.課堂進行時，留時間給學生思考，輔以討論方式，使得學生更易掌握課文核心重點。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	