

111 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳冠秀 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：張嘉閔 任教年級：一年級 任教領域/科目：國、數、生
備課社群：(選填) 教學單元：第五單元 方盒、圓罐、球
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 18 日 地點：一忠教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 20 日 地點：一忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。
2. 能做簡單立體形體的堆疊。
3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。
4. 能用平面圖形做造型設計。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生使用各類盒子和球的經驗豐富

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機 (5 分鐘)

- 能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的與彎彎的兩種不同特性。
- 能透過實物的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。

2. 發展活動 (30 分鐘)

【活動 1】

哪些東西容易堆疊？

1. 教師布題

T：那些東西容易堆疊呢？

S：學生能找出可以堆的物品。

T：說說看，這些東西為什麼比較好堆呢？把容易堆疊的東西分在一起。

2. 學生討論和發表

S1：方方正正的東西容易堆疊。

S2：有平平的面就容易堆疊。

S3：雖然它有彎彎的面，但有平平的地方就可以堆疊。

S4：只要有平平的面就可以堆疊，彎彎的面會動。

【活動 2】

哪些東西會滾動？

1. 教師操作布題

T：做做看，哪些東西滾得快？

S：學生將物品下滑，找出可以滾動的物品。

T：說說看，這些東西為什麼滾得快呢？把容易滾動的東西分在一起。

2. 學生操作、解題、發表

S1：方方正正的東西不容易滾。

S2：平平的面不太會滾，彎彎的面容易滾。

S3：球滾得快又遠

S4：其他

教師引導學生歸納

有平平的面的物品比較好堆疊，有彎彎的面的物品容易滾動。

【活動 3】

1. 教師布題

T：找一找，哪些東西只有平平的面？這些東西和那些立體積木很像？

找一找，哪些東西只有彎彎的面？這些東西和那些立體積木很像？

找一找，哪些東西有平平的面，也有彎彎的面？這些東西和那些立體積木很像？

2. 學生操作、解題、發表

S：學生能將只有平平的面的東西及對應積木找出。

學生能將只有彎彎的面的東西及對應積木找出。

學生能將同時有平平的及彎彎的面的東西及對應積木找出。

總結活動(5 分鐘)

老師提問歸納這節上課的重點，並讓學生完成數學習作 42 頁。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、小組討論、參與態度

五、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 21 日 地點：一忠教室

彰化縣 111 學年度舊社國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課 教師	陳冠秀	學習 目標	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。	
年級	一年級			
教學 領域	數學	學生 先備 經驗 或教 材分 析	初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
教學 單元	方盒、圓罐、球			
教材 來源	康軒版數學一上第 5 單元			
教學 日期	民國 111 年 10 月 20 日 上午第 二 節			
教學活動			時間	備註
【活動一】堆疊與分類 - 能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的與彎彎的兩種不同特性。 - 能透過實物的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 發展活動一 哪些東西容易堆疊？ 1. 教師布題 T：那些東西容易堆疊呢？ S：學生能找出可以堆的物品。 T：說說看，這些東西為什麼比較好堆呢？把容易堆疊的東西分在一起。 2. 學生討論和發表 S1：方方正正的東西容易堆疊。 S2：有平平的面就容易堆疊。 S3：雖然它有彎彎的面，但有平平的地方就可以堆疊。 S4：只要有平平的面就可以堆疊，彎彎的面會動。 發展活動二 哪些東西會滾動？ 1. 教師操作布題 T：做做看，哪些東西滾得快？ S：學生將物品下滑，找出可以滾動的物品。 T：說說看，這些東西為什麼滾得快呢？把容易滾動的東西分在一起。 2. 學生操作、解題、發表 S1：方方正正的東西不容易滾。 S2：平平的面不太會滾，彎彎的面容易滾。			10	• 教學準備： 各式紙盒、空罐和球 • 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答
			15	

S3：球滾得快又遠 S4：其他 教師引導學生歸納 有平平的面的物品比較好堆疊，有彎彎的面的物品容易滾動。 發展活動三 1. 教師布題 T：找一找，哪些東西只有平平的面？這些東西和哪些立體積木很像？ 找一找，哪些東西只有彎彎的面？這些東西和哪些立體積木很像？ 找一找，哪些東西有平平的面，也有彎彎的面？這些東西和哪些立體積木很像？ 2. 學生操作、解題、發表 S：學生能將只有平平的面的東西及對應積木找出。 學生能將只有彎彎的面的東西及對應積木找出。 學生能將同時有平平的及彎彎的面的東西及對應積木找出。 總結活動 T：今天上完這堂課你學到什麼？ S1：有平平的面的東西容易堆疊。 S2：有彎彎的面的東西容易滾動。 S3：有的東西都是平平的面，球都是彎彎的面可以滾得快又遠，圓罐子有平平的面也有彎彎的面。 S4：其他：完成習作p42 ～第二節結束/共6節～	10 5	• 本節課在使學生能就各形體的外形或功能進行區分，進而辨識平面和曲面的差異。
--	--------------------	---

彰化縣 111 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	張嘉閔	觀課日期	111 年 10 月 20 日
授課教師	陳冠秀	教學年/班	一年忠班
教學領域	數學		
教學單元	第五單元 方盒、圓罐、球		
教學內容	5-1 堆疊與分類(課本、習作教材與自備教具)		
教學觀察	教學活動		學生表現
	<u>活動一 那些東西容易堆疊?</u> 複習昨天進度，請學生拿出自己帶來的東西，指出哪裡有平平的面。先自己堆堆看，平平的面好堆疊嗎?再兩人一組堆堆看，怎麼樣可以堆得又高又穩?最後請學生發表操作後的結論。		1. 學生拿出帶來的盒子或球。依據老師提問，把有平平的面的盒子舉高給老師看。 2. 學生都很專注參與，想辦法把所有盒子堆高。教師巡視時發現有學生落單，口頭協助請學生三個人一起堆。 3. 學生能說出「大的放下面、用平平的面堆比較穩」等答案。
	<u>活動二 那些東西會滾動?</u> 1. 請學生把容易堆疊的放一堆，不容易堆疊的放一堆。 2. 拿出只有彎彎的面的東西。試試看容易疊高嗎? 3. 教師拿出有彎彎的面，也有平平的面的東西，提問這樣的形狀有什麼功用?		1. 教師巡視時發現少數學生分類錯誤，像是圓罐有平平的面，應該屬於容易堆疊的一類，老師拿出圓罐堆給學生看，澄清迷思。 2. 學生能回答「可以滾動、也可以堆疊」
	<u>活動三 認識形體特徵</u> 1. 教師拿出不同形狀的立體積木，請學生找出相似形體的盒子或罐子。再詢問這個形體有甚麼特色，做統整歸		1. 學生多能找出相似的盒子或罐子，並回答教師提問。 2. 老師請學生回想生活經驗中有什麼東西是這個形狀?例如類似三角柱形狀的，學生答

	納。 2. 請學生書寫習作，老師提醒學生題目先讀再寫，並在行間巡視，確認學生是否跟上。多數學生寫完後再全班共同檢討。	案包括「屋頂、三明治、某一牌的巧克力」等。 3. 教師發現部分學生以為每一題只有一個答案，提醒學生「答案不只一個喔！」
優點	1. 學生分組活動和書寫作業時，教師巡視，對於有困難或暫時未跟上進度的學生，能立即給予協助。 2. 課程教學活動流暢，一步驟接著一步驟，速度適中。 3. 說話速度快慢適中，一年級學生容易接收並理解。 4. 搭配教具實際操作，學生參與意願高。 5. 利用課堂書寫習作，行間巡視，立即掌握學生是否習得概念或哪部分仍有迷思，進一步澄清說明，教學效果佳。	
疑惑	無	
觀課省思	1. 教師充分備課，並設計很多具體操作的活動，提高學生的專注力與學習興趣，是觀課者很棒的收穫。 2. 課堂中有迷思或困難的學生立即給予協助指導，很快解決學生的疑惑。 3. 少部分學生操作具體物過度興奮，注意力回不來，可以思考活動轉換或結束時要如何抓回學生的注意力。	