

111 學年度媽厝國小教師教學觀察/公開授課

回饋人員 (認證教師)		張玉枝	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	自然科學
授課教師		紀芃如	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	自然科學
教學單元		第四單元	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 6 月 9 日 15：10 至 15：50		地點		科學教室/操場
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.清晰呈現教材內容 2.提供示範以及小組間適當的練習，以理解或熟練學習內容。 3.以小組分組進行測量風向之活動，透過組內互相指導，其餘小組觀看更能適時修正不足之處。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 教師運用生活中的例子，引導學生思考、討論或實作。 2. 教師再小組來回走動觀看，幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 課程結束前再以口頭評量詢問上課內容。 2. 教師將小組分組時觀察到尚不熟悉操作的學生再請他出來操作一次補強。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

觀課照片



觀課照片



觀課照片



觀課照片



公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張玉枝</u>	任教 年級	<u>六年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
授課教師	<u>紀芃如</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
教學單元	第四單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	112 年_6 月 12 日 10：10 至 10：30	地點	<u>科學教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師運用生活中的例子做為課程引導，引導學生思考、討論，讓學生可從生活中的經驗整理。 2.教師分組進行同儕互學及互評，先透過一組當示範組其餘組別先行觀看學習，從中讓觀看小組學生指點示範組別哪邊可以學習或調整的地方，教師從中指導。 3.從中觀察小組哪個學生比較不熟悉，課程結束前教師以口頭詢問同學自評，讓需要練習的學生再操作一遍。					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.做小組實驗課程前可以再詳細說明學生小組互相評論時應該注意哪些操作。					