

授課教師自評表(自我反省與改進)

| | | | | | |
|--------|----------|------|------|------|-------|
| 授課教師 | 杜宜瑾 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域 | 健康與體育 |
| 觀課人員 | 張儀捷 | | | | |
| 教學單元 | 運動與貼紮 | | | | |
| 公開授課日期 | 111/12/8 | 地點 | 二忠教室 | | |

教學設計活動自評表填寫說明:本自評表目的是為了協助授課教師自我省思與學察教學上的優點與待改進的地方，進而產生自我改善的作用。為達到自我診斷的目的，請您於教學活動設計時，詳閱『指標與檢核重點』，並於教學活動設計後，以慎重的態度，勾選最能代表您教學活動呈現的欄位，並於公開授課後，於後面的意見陳述中，具體說明您整體表現的優點、待改進的地方與自我改善的構想。

| 層面 | 一、指標與檢核重點 (授課前的自我檢核) | 自我檢核 (請勾選) | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|
| | | 推薦:內容設計值得推薦 通過:有做到 待改進:希望觀課人員給予建議 | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | 推薦 | 通過 | 待改進 |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | ✓ | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | ✓ | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | ✓ | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | ✓ | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | 推薦 | 通過 | 待改進 |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | ✓ | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | ✓ | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | 推薦 | 通過 | 待改進 |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | ✓ | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | ✓ | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | ✓ | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | ✓ | |

二、意見陳述 (公開授課後)

◎我最主要的優點或特色是:

1. 透過運動員受傷故事引起動機，提升學生學習意願，貼近生活時事，結合學校運動會、班際運動賽事常見受傷案例，引發學生共鳴，進而帶入學習主題及目標。
2. 提供影片讓學生更能快速理解常見運動傷害的過程及有效處理原則。
3. 提供不同貼紮工具讓學生認識並介紹其功能、差異。

◎我需要改進的地方是:

1. 多半學生未有運動傷害經驗，對於運動傷害處理原則往往僅有過往背誦的知識原理，對於實務操作不夠熟悉，未來相關課程應結合實務操作，更能讓學生學以致用。