

彰化縣靜修國小111學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：吳耀騰 任教年級：5年級

任教領域/科目：數學

教學單元：擴分、約分與通分

觀課人員：劉家珍 魏宜欽 觀察前會談時間：111年10月20日10:10至10:30 地點：校長室

預定入班教學觀察時間：111年10月21日8:40至9:20 地點：512教室

一、教學目標：由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。

二、教材內容：將分子與分母同乘以一個比1大的整數，會得到一個與原分數等值的分數，這種方法叫做擴分。

三、學生經驗：能認識等值分數，並進行簡單異分母的分數比較。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 透過圖片，從塗色面積相等，推斷出三個等值分數，延伸說明何謂擴分。
2. 實際練習擴分的方法，從一個分數，擴分成數個等值分數。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問：聽懂的舉手？瞭解學生的理解概況。
2. 提問：用等號連接起來的分數叫做？由學生接著回答。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111年10月21日9:40 地點：校長室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：吳耀騰 任教年級 5年級 任教領域/科目：數學

教學單元：擴分約分和通分

教學節次：共5節 本次教學為第1節

觀課人員：魏宜欽 觀察時間：111年10月21日 8:40至 9:20

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述                                    |
|--------------------------|-------------------------------------|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 以披薩為例喚起學生分數的舊知能及生活經驗。                   |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 以圖及 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ 呈現等值分數。 |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-4 分子和分母同時乘以 <u>大於1</u> 的整數                |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 所得到的等值分數，這樣的過程叫擴分。                            |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-2 提醒學生學數學要先把概念弄清楚相關名詞的意義要明瞭。              |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-3 走近學生問問題提醒學生專注學習。                        |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1 聽懂的舉手，用等號連接起來的分數叫做？                     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。    |   |

| 層面                           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                             |
|------------------------------|---------------------------------|--|
| B<br>班級<br>經營<br>與<br>輔導     | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |  |
|                              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 老師上課有個習慣，就是你如果沒專心聽講的話，老師會走到你身旁。      |
|                              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |  |
|                              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |  |
|                              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-2. 普遍給予舉手發言的學生發表的機會且耐心聽完學生的發表，給予肯定的回饋。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |                                 |  |

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：吳煇騰 任教年級：年級 五 任教領域/科目：數學。

教學單元：約分&擴分和通分

教學節次：共5節 本次教學為第1節

觀課人員：劉永岩 觀察時間：111年10月2日 8:40至 9:20

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述   |
|--------------------------|-------------------------------------|--|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | ① 以Pizza購帶切入學生學習分數的經驗<br>② 能反覆強調定義，讓孩子釐清概念<br>③ 孩子發表後能協助引導完整陳述 |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | ① 引導孩子思辯、討論錯誤類型。<br>② 能行間巡視，關心學生學習狀況                           |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | ① 課堂上請孩子直接練習，馬上了解孩子學習狀況  |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。    |  |

| 層面                           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                     |
|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| B<br>班級經營與輔導                 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                |
|                              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 會適時澄清學生回答時不夠清楚或完整的概念，並給予回饋、加分。 |
|                              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                |
|                              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                |
|                              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | ①用不同顏色的粉筆強調不同重點                |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | ②生動活潑的語氣與肢體動作使孩子更投入             |                                |