

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	劉宥萱	任教年級	一	任教領域/科目	國語 數學	
授課教師	施惠紋	任教年級	一年級	任教領域/科目	台語	
教學單元	第一冊第一課	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	111 年 11 月 22 日	地點	一年乙班 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本單元動畫引起興趣 2. 透過自製親屬關係表，讓孩子清楚知道各種關係 3. 不斷提問及舉手回答，孩子可以在過程中學習了解 		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 會將教具展示給班上的孩子看，同時兼顧 前後左右的部分 2. 鼓勵孩子踴躍表達自己的想法，沒有對錯，都一律肯定 		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 自製教具讓孩子可以參與遊戲增加印象 2. 教具如果可以增加注音的部分，應該更能讓孩子清楚字的意思 3. 透過引導及解釋，再次將學到的內化		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 讓孩子可以舉手回答，答案不一定正確，但並不會否定孩子，答對的孩子會給予鼓勵並加分，讓孩子有信心		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 正向的鼓勵及溫柔的叮嚀，讓孩子知道自己可以將自己的想法說出，錯了也沒關係，多練習就能有進步		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				