

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	蕭世旺、黃琬晴	任教 年級	四	任教領域 /科目	資訊
授課教師	閻承祿	任教 年級	四	任教領域 /科目	資訊
教學單元	校外教學-Happy Go	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 3 月 24</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點		電腦教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師以剛結束的校外教學為例，讓學生發表九族文化村的特色，並利用學生在九族文化村的照片，結合簡報中的相框變化維持學生學習動機。(A-2-1) 2. 將標題文字改用文字藝術師呈現，並秀出不同樣式的範例，讓學生可以了解文字的不同呈現方式。(A-2-2) 3. 教師示範完文字藝術師後，能立即給予學生練習的時間，熟悉操作的方法。(A-2-3) 4. 教師呈現相片與相框結合的範例、樣式，再進行分解教學，逐步讓學生理解操作技能。(A-2-2)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 教師利用學生練習的時間到學生的電腦前給予提示，例如：「圖片不見了是不是可能被擋住了。」（A-3-3） 2. 教師運用學生練習的時間做課堂巡視，適時協助學生解決問題。例如：背景圖片的取得、找不到圖片等。（A-3-2）			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） 1. 老師發現學生操作上的共同問題，適時統一給予回饋，並再次調整教學。（A-4-2）（A-4-3） 2. 教師先將書本轉換成電腦中的圖片，提問：「如果要看到後面的圖片，應該要選擇上移一層還是下移一層？」利用口頭回答的方式評估學習成效。（A-4-1） 3. 教師發現學生的共同問題，並展示學生發生的問題類型：「當插入圖片時，原本的文字方塊消失的問題。」示範解決方式。（A-4-2）（A-4-3） 4. 5號無法找到文字藝術師的位置，教師立即給予協助及提示。（A-4-2）			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				