



六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 10 月 27 日

地點：305 教室

# 111 學年度彰化縣鹿東國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-2、觀察紀錄表

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	√				
	運用教材資源融入單元活動	√				
	使用合適的教學策略提升學習動機	√				
	採多元評量方式檢視學習歷程	√				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	√				
	教師口語表達清晰態度親切	√				
	師生營造互動回饋的良好機制		√			

### 參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 老師的大扇子教具能引起孩子注意，且能讓孩子清楚看見示範。
2. 猜拳遊戲簡單有趣，很能切合本次課程內容。
3. 班上常規很好，即便分組操作，也沒有失控狀況，大家都能注意音量，認真進行活動。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

1. 角度變大變小，教學時建議可拿大圓規與孩子的鉛筆角度應對，可能會更清楚。
2. 小組討論後，老師提出迷思概念，如再次強調角的定義會更好。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!



用大扇子表示角度是角張開的大小



學生用文具表現出任意一個角





運用自己的身體動作感知來體會角的大小



回到課本例子，判斷哪個角比較大